

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №30 «Белочка»
Протокол от «25» августа 2023 г. № 6

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «25» августа 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ д/с №30
«Белочка»
У.С.
Морозовой
Приказ от «25» августа № 101



**Рабочая программа дополнительного образования
«Развивайка»**

Пятигорск, 2023 г.

Пояснительная записка

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

Данная программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, тестом для лепки, карандашами, гуашью, бумагой, шаблонами, трафаретами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование, лепка. Подбран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики в соответствии с лексической темой

Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей младшего возраста 3-4 лет.

Содержание данной рабочей программы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Основными принципами формирования Программы являются:

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата;

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу;

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению;

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе совместной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь;

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических, психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Принципы комплектования группы и организации работы:

- добровольное участие;
- недирективность позиции взрослого;
- учет психофизических особенностей детей.

Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель: Создание условий для накопления сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развитие речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, развивать восприятие.
- 2.Формировать практические умения и навыки.
- 3.Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином, изобразительными материалами.

Развивающие:

- 1.Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- 2.Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- 3.Развивать произвольное внимание, пространственное мышление, зрительное, слуховое и тактильное восприятие, творческую активность, фантазию.
- 4.Развивать речь детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к труду, чувство товарищества)
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность;
3. Воспитывать и развивать художественный вкус.

При решении поставленных задач учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка 3-4 лет

Методы

Словесный

Игровой

Наглядный

Практический

Формы организации деятельности

Подгрупповая

Индивидуальная

Работа кружка включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая игра;
- физкультминутка;
- игры с предметами;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук;
- лепка;
- нетрадиционные способы рисования;
- развивающие игры: игры с прищепками, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- игры и действия с мелкими предметами;
- работа с сыпучими материалами (рисование на подносах, выкладывание изображений);
- работа со шнурами.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках кружковой работы посредством использования следующих форм: беседа, дидактические игры и упражнения, физические упражнения, изобразительная деятельность, индивидуальная корректировка действий. Общее количество занятий в год - 36, время занятия - 15 минут.

Планируемые результаты освоения содержания Программы

К концу года дети должны знать:

-некоторые виды бумаги (цветная, картон, салфетка); её свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);

- несколько разных способов нанесения краски;
- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и др.);
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стихами.

Должны уметь:

- определять предмет на ощупь;
- рисовать по трафаретам;
- заштриховывать предметы двумя способами;
- выполнять шнурование.

Педагогический мониторинг

Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Критерии:

- Кисти рук имеют хорошую подвижность, гибкость, нет скованности движений руки.
- Развита координация обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль.
- Владеет приемами работы с различными материалами.
- Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.

Каждый критерий оценивается в баллах

Сформирован- 10 баллов

На стадии формирования- 5 баллов

Не сформирован- 0 баллов

№ п/п	Задания	Критерии		
		сформирован	на стадии формирования	не сформирован
1.	«Зашнуруй ботинок»	Допускает не более 2 ошибок	Допускает от 3 до 5 ошибок	Делает работу с помощью
2.	«Повтори за мной» пальчиковая игра	Допускает не более 2 ошибок	Допускает от 3 до 5 ошибок	Делает работу с помощью
3.	«Чудесный мешочек» - определение на ощупь	Определяет безошибочно	Определяет со 2 – 3 попытки	Не различает
4.	«Яблоко» - раскрась по образцу	Работа выполнена аккуратно, без помарок	Допускает 2 – 3 помарки	Делает работу с помощью взрослого
5.	«Солнышко» рисуем на манке пальчиками	Работа выполнена точно, аккуратно	Допускается 2 – 3 ошибки	Делает работу с помощью взрослого
6.	Упражнение «Ловкие руки» - подобрать крышки к банкам	Работа выполнена точно без ошибок	Допускает 2 – 3 ошибки	Делает работу с помощью взрослого

Высокий - 40-60 баллов

Средний - 20-40 баллов

Низкий - 0-20 баллов.

**Перспективно-тематическое планирование работы кружка
«Развивайка»
в второй младшей группе
на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц	№	Тема	Цель	Содержание деятельности
Сентябрь	1.	«Овощи»	Учить соотносить движения и текст. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук, тактильное восприятие. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов, упражнять в раскрашивании, не выходя за контур.	Пальчиковая игра «Мы капусту рубим...» Д/и «Чудесный мешочек» (овощи) Закрашивание «Морковь» - раскрась по образцу
	2.	«Фрукты»	Учить соотносить движения и текст. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук, тактильное восприятие. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов, упражнять в раскрашивании, не выходя за контур	Пальчиковая игра «Яблочко в кулачок» Д/и «Чудесный мешочек» (фрукты) Закрашивание «Яблоко» - раскрась по образцу
	3.	«Мухомор»	Учить соотносить движения и текст. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук. Учить продевать шнурок в отверстия. Познакомить детей с белой гуашью. Учить наносить ритмично и равномерно пальчиками точки на всю поверхность.	Пальчиковая игра «По грибы» Упражнения со шнуровками. Рисование пальчиками «Веселый мухомор»
	4.	«Ёжик»	Учить соотносить движения и текст. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук. Учить правильно держать бельевую прищепку, открывать и нанизывать на форму. Учить продевать шнурок в отверстия.	Пальчиковая игра «Бежит ёжик по дорожке» Игра с прищепками «Ёжик» Упражнения со шнуровками
Октябрь	5.	«Осень»	Учить соотносить движения и текст. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук. Закрепить понятия о цвете, размере, количестве, учить	Пальчиковая игра «Деревья» Упражнение со шнуровками «Дождик» Рисование пальчиками

			рисовать ягоды близко друг к другу, около веточек (гроздь).	«Рябина»
	6.	«Деревья»	Развивать мелкую моторику кистей рук и пальцев. Стимулировать тактильные ощущения. Учить изображать простые объекты с помощью ладоней и пальцев.	Пальчиковая игра «Осенние листья» «Листопад» - лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки «Осенние деревья» - рисование ладошками
	7.	«Игрушки»	Развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений. Активизировать речь, обогащать словарный запас. Учить соотносить предметы по размеру.	Пальчиковая игра «Игрушки» Упражнение в сухом бассейне «Найди и назови игрушку» Совместная игра с мячами Упражнение «Собери матрешку»
	8.	«Дом»	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Стимулировать тактильные ощущения. Упражнять в умении рисовать на манке, закрепить представление о размере, учить создавать изображение с помощью счётных палочек. Развивать чувство формы.	«Мой дом» выкладывание из геометрических фигур домов различного размера Рисование на манке «Домик для Мишутки» Упражнение со шнуровками «Дорожка»
Ноябрь	9.	«Семья»	Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать формировать умение координировать движения и речь. Стимулировать тактильные ощущения. Развивать умение сматывать клубочки из ниток.	Пальчиковая игра «Дружная семья» Упражнение «Клубочки для бабушки» Упражнение со шнуровками «Крестик»
	10.	«Друзят в нашей группе девочки и мальчики»	Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать формировать умение координировать движения и речь. Учить создавать изображение с помощью счётных палочек. Развивать тактильное восприятие.	Пальчиковая игра «Дружба» Упражнение «Человечки» выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек. Упражнение «Прятки» - найди игрушки в сухом бассейне.
	11.	«Транспорт»	Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать формировать умение координировать движения и речь. Стимулировать тактильные ощущения. Учить выкладывать изображение с помощью	Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Пароход», «Машина», «Парусник», «Самолет». Упражнение «Машина на погрузке» - рассортировать

			счетных палочек. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер, согласованность в работе обеих рук.	красную и белую фасоль по разным грузовикам.
	12.	«Дикие животные»	Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать формировать умение координировать движения и речь. Стимулировать тактильные ощущения. Упражнять в скатывании шариков из бумаги. Закреплять умение обводить изображение по трафарету, вести линию неотрывно, упражнять в штриховке.	Пальчиковая игра «На лужок». Упражнение «Орешки для белочки» скатывание шариков из бумаги. «Белочка» обвести по трафарету и закрасить карандашом
Декабрь	13.	«Зима»	Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение координировать речь и движения. Учить детей работать с пластилином, создавая изображение на листе. Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счётных палочек. Воспитывать самостоятельность.	Пальчиковая игра «Зимняя прогулка» «Снегопад» - рисуем пластилином Упражнение «Снежинка» - выкладывание узора счётными палочками
	14.	«Зимние забавы»	Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать формировать умение координировать движения и речь. Стимулировать тактильные ощущения, развивать воображение. Развивать согласованность в работе обеих рук.	Пальчиковая игра «Снеговик» Рисование на манке «Следы на снегу» Упражнение «Построим горку для зверушек» - изготовление снежных комков из мятой бумаги.
	15.	«Снеговик»	Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать формировать умение координировать движения и речь. Стимулировать тактильные ощущения. Упражнять в раскрашивании, не выходя за контур. Развивать согласованность в работе обеих рук	Пальчиковая игра «Снеговик» Закрашивание «Снеговик» раскрась по образцу Упражнение со шнуровками
	16.	«Ёлочка»	Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение координировать речь и движения.	Пальчиковая игра «Новогодние игрушки» «Ёлочка» обвести по трафарету и закрасить

			Закреплять умение обводить изображение по трафарету, вести линию неотрывно, упражнять в штриховке. Упражнять в скатывании шариков из пластилина.	карандашом Рисование пластилином «Новогодние огоньки»
Январь	17.	«Зимующие птицы»	Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение координировать речь и движения. Стимулировать тактильное восприятие. Упражнять в рисовании на манке Закрепить умение отрывать кусочек бумаги и скатывать его. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.	Пальчиковая игра «Снегири». Упражнение «Покормим птичек» «Птичьи следы на снегу» - рисование на манке
	18.	«Одежда»	Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать формировать умение координировать движения и речь. Учить правильно держать бельевую прищепку, открывать и нанизывать на форму. Упражнять в застегивании пуговиц, продевании шнура.	Пальчиковая игра «Мы платочки стираем» Упражнение «Развесим платочки на веревке» Упражнение «Застегни пуговицы» Упражнение со шнуровками «Пришей пуговицу»
	19.	«Домашние животные»	Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение координировать речь и движения. Стимулировать тактильное восприятие. Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу	Пальчиковая игра «Выйдет котя» Д/и «Чудесный мешочек» - фигурки животных «Домашние животные» - выкладывание по образцу
	20.	«Домашние птицы»	Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение координировать речь и движения. Стимулировать тактильные ощущения. Упражнять в штриховке, закреплять умение не выходить за контур. Формировать умение рисовать зернышки пальчиком.	Пальчиковая игра «Щыплята» «Щыпленок» - штриховка Рисование пальчиками «Зёрнышки для щыплёнка»
Февраль	21.	«Снег-снежок»	Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать формировать умение координировать движения и речь.	Пальчиковая игра «Мы во двор гулять пошли» Тестоластика «Лепим снежки» (из соленого теста)

			Познакомить с техникой лепки из солёного теста. Учить катать шарики из теста круговыми движениями.	
	22.	«Зоопарк»	Совершенствовать общую и мелкую моторику, продолжать формировать умение координировать движения и речь. Закреплять умение обводить изображение по трафарету, вести линию неотрывно, упражнять в штриховке.	Упражнение «Коготки и лапки» «Жираф» обвести по трафарету и закрасить карандашом Физкультминутка «У жирафа пятна,пятна...»
	23.	«Рыбка»	Совершенствовать общую и мелкую моторику, продолжать формировать умение координировать движения и речь. Упражнять в выкладывании изображения счетными палочками. Стимулировать тактильные ощущения, зрительное восприятие.	Пальчиковая игра 2Рыбка плавает в водичке» Фигурки из счетных палочек «Рыбка», «Осьминог» «Рыбка» выкладывание семян тыквы по нарисованному контуру
	24.	«Наша Армия»	Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать формировать умение координировать движения и речь. Упражнять детей в ритмичном нанесении штрихов, выкладывании изображения счетными палочками. Стимулировать тактильные ощущения, зрительное восприятие.	Пальчиковая игра «Солдаты». Штриховка «Танк». Фигурки из счетных палочек «Звезда», «Флажок». «Салют» выкладывание из риса по нарисованному контуру
Март	25.	«Мамин праздник»	Продолжать формировать умение координировать движения и речь. Совершенствовать мелкую моторику кистей рук и пальцев. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек Стимулировать тактильные ощущения	Пальчиковая игра «Быстро тесто замесили» «Бусы для мамы»- нанизывание макарон на ленту Упражнение «Конфеты» из бумажных комочков Упражнение со шнуровками «Косичка»
	26.	«Посуда»	Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать формировать умение координировать движения и речь. Стимулировать тактильное восприятие.	Пальчиковая игра «Посуда» Дид.игра «Собери сервиз» Упражнение «Подбери крышку к банке» Упражнение со шнуровками «Узелки»

			Учить подбирать предметы по цвету, размеру.	
	27.	«Весна»	Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать формировать умение координировать движения и речь. Стимулировать тактильные ощущения. Учить изображать простые объекты с помощью ладоней и пальцев.	Пальчиковая игра «Весенний дождик» Рисование ладошками и пальчиками «Весенняя поляна» Игра с прищепками «Солнышко»
	28.	«Ручейки»	Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать формировать умение координировать движения и речь. Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок Учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек.	Пальчиковая игра «Капельки» «Капель» из прищепок на картоне в виде крыши. «Кораблик» выкладывание из счётных палочек
Апрель	29.	«Солнышко»	Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать формировать умение координировать движения и речь. Учить создавать изображение с помощью счётных палочек. Учить завязывать бант на шнурке. Развивать тактильное восприятие.	Пальчиковая игра «Солнышко» «Солнышко лучистое» выложить из счётных палочек солнечные лучи вокруг желтого круга. Упражнение со шнуровками «Бантик»
	30.	«Птенцы»	Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать формировать умение координировать движения и речь. Стимулировать тактильные ощущения. Учить лепить колбаску, раскатывая пластилин между ладонями.	Упражнение «Птенчики в гнезде» Рисование на манке «Травка зеленеет» Лепка «Червячки для птенцов»
	31.	«Цветущее дерево»	Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать формировать умение координировать движения и речь. Стимулировать тактильные ощущения. Учить изображать простые объекты с помощью ладоней и пальцев.	Пальчиковая игра «Деревья» Рисование ладошками и пальчиками «Цветущее дерево»
	32.	«Гусеница»	Совершенствовать мелкую	Пальчиковая игра

			<p>моторику рук, продолжать формировать умение координировать движения и речь.</p> <p>Учить детей лепить из солёного теста, составлять гусеницу из шаров, размещая их на листе.</p>	<p>«Гусеница»</p> <p>Тестоластика «Гусеница»</p>
Май	33.	«Бабочка-красавица»	<p>Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать формировать умение координировать движения и речь. Закреплять приёмы лепки (скатывание, расплющивание). Учить завязывать бант на шнурке. Развивать тактильное восприятие.</p>	<p>Пальчиковая игра «Бабочка»</p> <p>Пластилинография «Бабочка-красавица» (шаблоны бабочки из картона, украсить пластилином)</p> <p>Упражнение со шнуровками «Бантик»</p>
	34.	«Огород»	<p>Развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений, тактильное восприятие. Формировать умение координировать речь с движениями</p> <p>Уточнить представления о семенах, овощах и фруктах.</p>	<p>Игра-пантомима "Был у зайца огород" (по В.Степанову)</p> <p>Игровое упражнение «Отдели горох от семечек»</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты)</p>
	35.	«Улитка»	<p>Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать формировать умение координировать движения и речь.</p> <p>Учить детей лепить из солёного теста, раскатывать колбаску и сворачивать её.</p>	<p>Пальчиковая игра «Улитка»</p> <p>Тестоластика «Улитка»</p>
	36.	«Цветы»	<p>Совершенствовать мелкую моторику рук, продолжать формировать умение координировать движения и речь.</p> <p>Учить изображать простые объекты с помощью ладоней и пальцев.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.</p>	<p>Пальчиковая игра «Бутоначки»</p> <p>Рисование ладошками «Красивые цветы»</p>

Список литературы:

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
2. Вахтин В. «Весёлые уроки». Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику», – М. : «Фламинго», – 2010 г.
3. Борисенко М.Г. «Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики)» /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб: «Паритет», 2002.

4. Гаврилова С.Е. «Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет.» - Ярославль: Академия развития, 2009 .
5. Кочетов Н. П. «Играем с малышами: игры и упражнения для детей 3 – 4 лет: пособие для воспитателей и родителей». / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М. : Просвещение, 2007.
6. Рымчук Н.А. «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики». - Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ класс
7. Смирнова Е.А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.
8. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психо-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения» – Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.