

Российская Федерация, Ставропольский край

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №30 «Белочка»*

357560 г. Пятигорск, пос. Горячеводский, пр-т Советской Армии, 134, ИНН:2632058231,
ОГРН:1022601617565, КПП:263201001, e-mail: doy30@pjatigorsk.ru

Принято:
на педагогическом совете №6
от 25.08.2022г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 30 «Белочка»
У.С.Морозова



**Рабочая программа
дополнительного образования
«Интеллект-ум»**

г. Пятигорск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	3
3. Методы обучения и развития	5
4. Учебно-тематический план работы	7
5. Список литературы	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников. Чтобы развитие интеллекта дошкольников происходило успешно, педагоги должны четко учитывать все характерные для этого возраста особенности. Основным методом развития в этом случае должен стать проблемно-поисковый способ, а главной формой организации – игра.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста. Интеллектуальное развитие дошкольников заключается в развитии способности к нахождению ошибок и недостатков, пространственного представления и воображения, а также способности к предвидению результатов собственных действий.

С учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана программа интеллектуально-познавательного развития детей 5-7 лет, работа проводилась в два последовательных этапа: старшая и подготовительная группы.

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Цель программы: Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей, развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в совместной игровой деятельности через систему развивающих игр.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
2. Научить детей определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой;

3. Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

4. Расширять словарный запас и общий кругозор детей.

5. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие:

1. Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, познавательную мотивацию дошкольников.

2. Развивать умение видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве, понимать и преобразовывать предметную ситуацию.

3. Развивать графические навыки, мелкую моторику и координацию движения рук.

4. Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

1. Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.), чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Принципы, лежащие в основе программы:

□ *Принцип нормативности* - соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

□ *Принцип системно-деятельностного подхода* – содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

□ *Принцип индивидуализации* предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

□ *Игровой принцип* заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

□ *Принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;*

□ *Принцип наглядности;*

□ *Принцип доступности и посильности.*

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: с 5 до 7 лет.

Допускается возможность по мере усвоения программного материала усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику, также возможны смещение некоторых тем на другие этапы обучения.

Режим работы кружка - 1 раз в неделю, во второй половине дня. Занятия проводятся с подгруппой детей (12 человек).

Длительность занятий: не более 25 мин в старшей группе, не более 30 мин – в подготовительной группе.

Методы обучения и развития:

В процессе занятий используются различные формы организации детей: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, и другие. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, беседы познавательного характера, чтение произведений, и т.д.);
- Наглядный (показ видео и мультимедийные материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- Метод игры (дидактические, настольные игры, логические игры, подвижные игры);
- Практический (упражнения и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый, поисково-игровые действия – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Ожидаемые результаты:

1. Уровень развития познавательных процессов у детей, таких как восприятие, память, внимание, мышление, будет соответствовать возрасту;
2. В процессе таких занятий у ребенка укрепится мелкая мускулатура пальцев руки и координация движения руки.
3. Научаться определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой;
4. Будут уметь правильно классифицировать предметы и явления по форме, цвету, величине и т.д.;
5. Будут правильно определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях, уметь видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве;
6. Научатся понимать и преобразовывать предметную ситуацию;

Структура программы

В основе каждого занятия лежат игры, на развитие познавательных процессов: память, внимание, восприятие, мышление, а также на развитие моторики руки. В соответствии с содержанием в группе организуется познавательно - игровая деятельность.

Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Месяц	Игровые занятия	Количество занятий
Сентябрь	<p>Диагностика развития памяти и внимания у детей. <i>Цель:</i> определить уровень развития детей.</p> <p>Диагностика развития восприятия и мышления у детей. <i>Цель:</i> определить уровень развития детей.</p> <p>Диагностика развития мелкой моторики руки у детей. <i>Цель:</i> определить уровень развития детей.</p>	2
	<p>Игра «Сделай так» <i>Цель:</i> развитие восприятия детей по образцу.</p> <p>Игра «Круг, треугольник, квадрат» <i>Цель:</i> развитие восприятия цвета, формы, и величины у детей 4 – 6 лет.</p>	1
	<p>Игра «Сравни предмет» <i>Цель:</i> развитие восприятия величины, размера предмета. Усвоить и закрепить целый ряд понятий: «больше», «меньше», «короче», «длиннее», «шире», «уже», «выше», «ниже».</p> <p>Игра «Узнай предмет» <i>Цель:</i> развитие восприятия, учить сравнивать предметы между собой.</p>	1
Октябрь	<p>Игра «Зашиваем ковер» <i>Цель:</i> развитие восприятия у детей дошкольного возраста.</p> <p>Игра «Расскажи о животных» <i>Цель:</i> развитие структурности восприятия у детей дошкольного возраста</p>	1
	<p>Игра «Цвета» <i>Цель:</i> развитие восприятия цвета у детей дошкольного возраста.</p> <p>Игра «Кто наблюдательнее» <i>Цель:</i> развитие восприятия формы у детей дошкольного возраста</p>	1
	<p>Игра «Белый лист» <i>Цель:</i> развитие восприятия формы предметов у детей, а также развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Игра – упражнение «Сравни и заполни» <i>Цель:</i> умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.</p>	1

	<p>Д/и «Какой игрушки не хватает» <i>Цель:</i> развитие зрительной памяти.</p> <p>Д/и «Запоминаем вместе» <i>Цель:</i> развитие слуховой памяти детей дошкольного возраста.</p>	1
Ноябрь	<p>Д/и «Найди одинаковые предметы» <i>Цель:</i> развитие внимания у детей дошкольного возраста.</p> <p>Д/и «Что это» <i>Цель:</i> научить детей владеть такими категориями, как «вперед», «сзади», «справа», «слева».</p>	1
	<p>Д/и «Кто летает» <i>Цель:</i> формирование внимание ребенка и его интеллектуальных способностей, учить детей выделять главные, существенные признаки предметов.</p> <p>Д/и «Съедобное – несъедобное» <i>Цель:</i> развивать внимание ребенка, знакомить ребенка с существенными признаками, свойствами предметов.</p>	1
	<p>Игра «Что появилось» <i>Цель:</i> формирование памяти, внимания и восприятия детей дошкольного возраста.</p> <p>Игра «Что потерялось» <i>Цель:</i> формирование памяти, внимания и восприятия детей дошкольного возраста.</p>	1
	<p>Д/и «Найди отличия» <i>Цель:</i> формирование памяти, внимания и восприятия детей дошкольного возраста.</p> <p>Д/и «Добавь слово» <i>Цель:</i> формирование внимания и памяти детей дошкольного возраста.</p>	1
Декабрь	<p>Д/и «Что лишнее» <i>Цель:</i> находить общие и различные свойства предметов, объединять предметы в группы по какому-либо основному, существенному признаку, проводить классификацию.</p> <p>Д/и «Магазин» <i>Цель:</i> развитие внимания и наблюдательности. Научить различать аналогичные предметы по величине. Продолжать знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «средний», «большой», «маленький», «сколько».</p>	1
	<p>Игра – занятие «Истории в картинках» <i>Цель:</i> развитие логического и образного мышления, фантазии, наблюдательности, связной</p>	1

	речи и внимания.	
	Д/и «Лабиринты» <i>Цель:</i> развитие пространственных представлений и ориентации в пространстве, а также мелкой моторики руки. Д/и «Подумай и ответь» (тема «Грибы») <i>Цель:</i> развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.	1
	Д/и «О времени» <i>Цель:</i> познакомить с частями суток. Д/и «Отгадай загадку» <i>Цель:</i> научиться узнавать предметы по заданным признакам.	1
Январь	Д/и «Ребята с нашего двора» <i>Цель:</i> развитие внимания, умение отследить состояние человека по внешним проявлениям (выражение лица, поза).	1
	Д/и «Для умников и умниц» <i>Цель:</i> развитие зрительного восприятия, внимания памяти, мышления, научиться ориентироваться на листе бумаги, закрепить знания о буквах и цифрах.	1
	Д/и «Сочиняем сказку» <i>Цель:</i> учить детей придумывать различные ситуации с помощью предметов-заместителей.	1
Февраль	Д/и «Шоферы» <i>Цель:</i> учить детей придумывать и изображать различные действия, рассказывать о воображаемых событиях. Д/и «Что сначала, что потом?» <i>Цель:</i> учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета.	1
	Д/и «Я знаю...» <i>Цель:</i> развитие интеллектуальных способностей детей. Д/и «Раскрась картинку» <i>Цель:</i> развитие внимания, мелкой моторики руки.	1
	Д/и «Геометрическое лото» <i>Цель:</i> закреплять у детей знания формы, величины и цвета предметов. Д/и «Кто внимательный?» <i>Цель:</i> развитие внимания, мелкой моторики руки.	1

	<p>Д/и «Поросята и серый волк» <i>Цель:</i> Развитие пространственных представлений, повторение счета и сложения.</p> <p>Д/и «Рассеянный художник» <i>Цель:</i> развитие наблюдательности и счета до шести.</p>	1
Март	<p>Д/и «Где чей дом?» <i>Цель:</i> развитие наблюдательности. Закрепление представлений «выше» - «ниже», «больше» - «меньше», «длиннее» - «короче», «легче» - «тяжелее».</p> <p>Д/и «Третий лишний» <i>Цель:</i> научить детей объединять предметы в множества по определенному свойству, развитие памяти.</p>	1
	<p>Д/и «Снеговика» <i>Цель:</i> развитие внимания и наблюдательности у детей.</p> <p>Д/и «Мальчики» <i>Цель:</i> закрепить счет и порядковые и числительные. Развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «слева», «справа», «между». Научить ребенка рассуждать.</p>	1
	<p>Д/и «Придумай загадку» (о человеке, семье, профессии) <i>Цель:</i> учить описывать признаки предметов и явлений, узнавать их по заданным признакам, определять различные и одинаковые свойства предметов и явлений, сравнивать их.</p> <p>Д/и «Составь фигуру и палочек по образцу» <i>Цель:</i> развитие внимания и образного мышления у детей.</p>	1
	<p>Д/и «Кому служат приборы – помощники?» <i>Цель:</i> учить узнавать предметы по внешнему виду, формировать представление о их назначении.</p> <p>Д/и «Разговор по телефону» <i>Цель:</i> развитие пространственных представлений, логического мышления и мелкой моторики руки.</p>	1
Апрель	<p>Игровое занятие «Здоровье» <i>Цель:</i> развитие познавательных способностей и логического мышления у детей.</p>	1
	<p>Д/и «Продолжи узор» <i>Цель:</i> развитие наглядно-образного мышления у детей.</p> <p>Д/и «Составь фигуру из определенного количества</p>	1

	<p>палочек»</p> <p><i>Цель:</i> развитие образного мышления и воображения у детей.</p>	
	<p>Д/и «Сколько? Какой?»</p> <p><i>Цель:</i> счет в пределах десяти. Знакомство с порядковыми числительными. Закрепление понятий «первый», «последний», «сложение» и «вычитание». Развитие воображения, внимания.</p> <p>Д/и «Раскрась фигуры»</p> <p><i>Цель:</i> развитие воображения, внимания, мелкой моторики руки.</p>	1
	<p>Д/и «Дорисуй»</p> <p><i>Цель:</i> развитие воображения, наглядно-образного мышления.</p> <p>Д/и «Лабиринты»</p> <p><i>Цель:</i> развитие пространственных представлений и ориентации в пространстве, а также мелкой моторики руки.</p>	1
Май	<p>Д/и «Четвертый лишний»</p> <p><i>Цель:</i> развитие логического мышления.</p>	1
	<p>Д/и «Хлопни в ладоши»</p> <p><i>Цель:</i> обучение способности к переключению внимания.</p> <p>Д/и «Раскрась по цифрам» (работа в тетради)</p> <p><i>Цель:</i> развитие внимания, зрительной памяти, а также подготовка руки к письму.</p>	1
	<p>Диагностика развития памяти и внимания у детей</p> <p><i>Цель:</i> определить уровень развития детей.</p> <p>Диагностика развития восприятия и мышления у детей</p> <p><i>Цель:</i> определить уровень развития детей.</p> <p>Диагностика развития мелкой моторики руки у детей.</p> <p><i>Цель:</i> определить уровень развития детей.</p>	2

Список литературы:

1. Бабушкина Т. М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009.
2. Белошистая А. В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
4. Лебедеенко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
5. Любимова Т. Г. «Хочешь быть умным? Решай задачи».
6. Панова Е. Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
7. Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников» Издательство: Академия развития.
8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.