

Российская Федерация, Ставропольский край

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№30 «Белочка»

357560 г. Пятигорск, пос. Горячеводский, пр-т Советской Армии, 134, ИНН:2632058231,  
ОГРН:1022601617565, КПП:263201001, e-mail: [doy30@pjatigorsk.ru](mailto:doy30@pjatigorsk.ru)

Принято на педагогическом  
совете №6  
от 25.08.2022г.



**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ПДД**  
**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №1**  
**МБДОУ детского сада № 30 «Белочка»**  
**на 2022 -2023 учебный год**

**Воспитатели:**

**Малюкова И.В.**

**Муравицкая Г.А.**

г. Пятигорск

## Пояснительная записка

С каждым годом на улицах городов и посёлков увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов. Мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя морщиться от выхлопных газов.

В современном городе надо стремиться к тому, чтобы увеличение автомобильного парка не мешало нормальной жизни человека, его труду и отдыху. Над этой проблемой сейчас работают и учёные, и строители, и техники, и работники Государственной автомобильной инспекции. Созданы специальные научно-исследовательские центры по борьбе с загрязнённостью атмосферы в городах, строятся новые скоростные магистрали с подземными переходами для пешеходов, усовершенствуются старые автомобильные трассы, чтобы избежать «пробок» – большого скопления автомобилей, создать максимум удобства транспорту и безопасность пешеходам. Работники Государственной автомобильной инспекции постоянно наблюдают за движением и за выполнением правил дорожного движения.

Но многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит и от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

**Цель обучения:** сформировать у дошкольников основы культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

### Образовательные задачи:

1. Сформировать навыки уверенного и безопасного поведения на улице и в транспорте;
2. Расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

### Развивающие задачи:

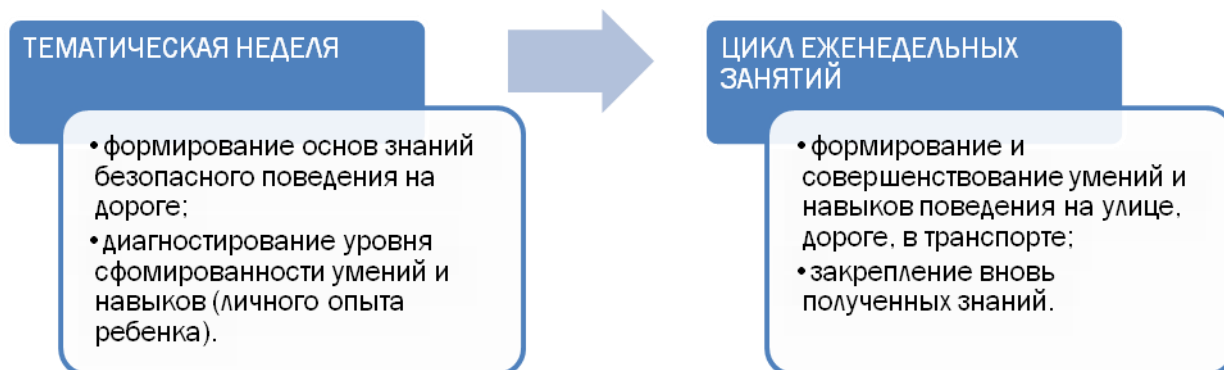
1. Сформировать умения детей предвидеть опасные ситуации на дорогах.
2. Расширить словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности.
3. Формирование у детей привычки сдерживать свои порывы и желания.
4. Способствовать овладению навыками наблюдения (умеет осматриваться, замечать, оценивать ситуацию, предвидеть, определять скорость, направление машины, расстояние до нее) за дорогой и движением транспортных средств.

### Требования к материально-техническому оснащению образовательного пространства

- информационный стенд для родителей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах»;
- детская уличная автоплощадка для практических занятий с детьми по обучению и закреплению безопасному поведению на улицах и дорогах;
- настольно – печатные игры, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, соответствующие маркам машин эмблемы и значки и т.д.);
- набор слайдов, видеороликов и мультфильмов по дорожной тематике;

Информационный стенд для детей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах»

В проведении дидактических занятий по профилактике ПДД с дошкольниками должна прослеживаться систематичность. Рекомендуется следующая схема организации образовательного процесса:



Тематическая неделя организуется 1 раз в квартал с целью более полного ознакомления ребенка с проблемой. Далее следует цикл еженедельных занятий, предназначенных закрепить полученные знания и развить на их основе соответствующие навыки и умения. Рекомендуется в рамках данного цикла проводить 2 занятия в неделю. Обучение основам безопасности должно проходить через все основные виды познавательно-развивающей деятельности ребенка: игра, творчество, познание. То есть каждую тему необходимо реализовывать на различных видах занятий: целевая прогулка, музыкальное или художественное занятие, игровое занятие.

Таким образом, воспитатель неоднократно возвращается к проблематике тематической недели, что позволяет, учитывая особенности психофизиологического развития дошкольника, более эффективно закрепить полученные знания, умения и навыки.

Дидактические принципы:

- преемственности,
- доступности и наглядности,
- развивающего обучения,
- единства воспитания и обучения.

### Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице

Характеристика основных видов деятельности дошкольника

Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подвижные игры;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– настольно-печатные игры;</li> <li>– сюжетно-ролевые игры;</li> <li>– игры-драматизации и театрализованные игры;</li> <li>– игровые практикумы на транспортной площадке.</li> </ul>
Познавательная деятельность	<p><b>Занятие:</b>  <b>Традиционные формы:</b> беседы, викторины.  <b>Инновационные формы:</b> проектная деятельность, сказкотерапевтический тренинг, мультимедийные презентации.</p>
Художественная и музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Художественно-речевая деятельность</li> <li>– Художественно-изобразительная деятельность</li> </ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование;</li> <li>– Моделирование.</li> </ul>

Теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения может быть отведена часть занятия или целое занятие в рамках реализации образовательной области «Безопасность». На занятиях рекомендуется использовать различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:

- рассматривание картин и иллюстраций;
- составление описательных рассказов по картине;
- составление рассказов из личного опыта;
- разучивание стихотворений;
- разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- слушание аудиозаписей песенок, сказок;
- просмотр фильмов, мультфильмов, мультимедийных презентаций.

На занятиях по продуктивным видам деятельности целесообразно выполнять индивидуальные и коллективные работы, используя весь имеющийся спектр возможностей для моделирования с различными материалами и заготовками.

В процессе конструктивной деятельности можно предложить детям задания на постройку элементов перекрестков, дорог, остановок с последующим повторением правил безопасного поведения.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений можно повторять правила уличного движения, связанные с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу), формировать навыки пользования планами, схемами (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме).

Беседы и викторины можно использовать при решении диагностических задач (выявление имеющихся знаний и представлений детей по данной проблеме, личного опыта ребенка) или закреплении полученных знаний.

Игровые проекты разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему. Эффективность данных мероприятий повысится, если расширить круг участников образовательного процесса и активно привлекать к организации и проведению проектных мероприятий родителей, сотрудников ГИБДД. Формой реализации проектной деятельности дошкольника могут быть:

- акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д.
- фоторепортажи;
- агитбригады;
- распространение разработанных в результате совместной деятельности детей и взрослых листовки, плакаты;
- оформление стенда.

При использовании художественной литературы в решении задач ознакомления ребенка с миром пешеходов и водителей следует подбирать произведения, в которых наиболее ярко и точно описаны правила безопасного поведения на улице. Методика работы с художественным произведением предполагает неоднократное прочтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, используя иллюстрации книги и подобранные специально, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать. Учитывая особенности развития восприятия и памяти дошкольника, активно внедряйте задания на разучивание рифмованных правил или стихотворений по данной проблематике.

На занятиях по художественно-изобразительной деятельности можно организовать конкурсы рисунков, выставки поделок или макетов, изготовление атрибутов к играм. В рамках

художественно-речевой деятельности целесообразно подготовить с детьми небольшие театрализованные постановки, выступления агитбригад, конкурсы стихов и рассказов.

### **Актуальность**

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. В России число пострадавших детей в расчете на 100 тыс. человек населения в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии, и в 3 раза больше, чем в Италии. Количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 14 лет на 10 тыс. единиц транспорта в 10 раз больше, чем в Англии, в 30 раз больше, чем в Италии. (Д.В. 2007 №7, стр. 122.)

Несмотря на принимаемые меры по снижению количества авто аварий с участием детей и подростков, уровень детского дорожно-транспортного травматизма в Ставропольском крае продолжает оставаться недопустимо высоким. С начала года в Ставропольском крае зарегистрировано около восьмидесяти дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, в которых четыре ребенка погибли и свыше ста человек получили ранения различной степени тяжести.

Количество ДТП по вине самих детей в текущем году увеличилось на 40%.

Чаще всего участниками авто происшествий становятся дети пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается. В текущем году составил более 20%.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующих безотлагательного решения задача.

**Цель:** сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Только комплексный подход к воспитанию участников дорожного движения, начиная с дошкольного возраста, с последующей профессиональной подготовки водителей из числа подростков должны дать положительный результат.

#### **Задачи для воспитателей:**

1. Помощью разнообразных приемов и методов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
2. Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
3. Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.
4. Выработать систему воспитательно-образовательной работы.

#### **Задачи для детей дошкольного возраста:**

1. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.
2. Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.
3. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.
4. Расширять знания о городском транспорте.
5. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
6. Познакомить с правилами поведения на железной дороге.
7. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

## СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)

### **Психофизиологические особенности развития**

У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов — восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать; мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила ухода за птичкой, последовательность действий при конструировании игрушки и т. п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным, в значительной мере произвольным, лишенным принуждения.

По сравнению с предыдущим периодом заметно повышается уровень наглядно-образного мышления, за счет чего становится возможным формирование не только конкретных, но и обобщенных знаний, а также простейших понятий об окружающем мире. Развивается умение следовать образцу, выполнять задания и указания взрослых, а также придерживаться существующих правил поведения, взаимоотношений.

### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения.
  - а. Научить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта.
  2. Расширить знания об общественном транспорте, познакомить с профессией шофёра.
  3. Развивать навыки детей определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении: едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко.
  4. Обучить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки. Учить рассказывать о себе: на чём ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался.
  5. Развивать способности детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всём листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять).
  - б. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

В течение года необходимо организовать несколько целевых прогулок к улицам с транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, остановка транспорта. В течении прогулок воспитатель акцентирует внимание на вид проезжей части: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением или многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. На прогулках детям демонстрируют места, специально отведенные пешеходам (пешеходные переходы, наземный «зебра», подземный и надземный мост), по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко; изменения направления движения пешеходов и транспортных средств: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, бежит, останавливается и т.д.

В целях закрепления полученных впечатлений от целевых прогулок и экскурсий необходимо на занятиях организовать конструктивную деятельность ребенка (соорудить макет улицы, составить план-схему дороги в детский сад, нарисовать светофор, улицу, транспорт). Целесообразно для закрепления знаний детей о видах транспорта использовать разрезные картинки, мнемотаблицы.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. Следует бучить детей навыкам правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему: остановиться на

некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа.

С дошкольниками средней группы необходимо регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части в процессе игровой деятельности используя возможности специально размеченной игровой площадке (проезжая часть, тротуары и пешеходный переход). Каждый ребёнок должен имитировать свое поведение при переходе проезжей части: подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении (стоящие и движущиеся автомобили). Формируется чувство опасности в дорожной среде: умение наблюдать за движением транспорта и различать скрытую опасность (кусты, дома, деревья, припаркованные автомобили, киоски и т.д.), воспитывается и формируется привычка - находясь на улице, крепко держать за руку взрослого.

Новой информацией для дошкольников 4-5 лет становятся сведения о правилах управления личным транспортным средством (велосипед, самокат). На данных занятиях уместно использовать сюжетно-ролевые игры. Обратит внимание опасные места: на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта. Закрепить правила безопасного поведения во дворе и игровой площадке.

### **Предполагаемые результаты обучения**

Освоение постулатов безопасного поведения:

-ходить можно только по тротуару;

-при движении по тротуару необходимо соблюдать правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя бегать по тротуарам, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;

-движение на дороге регулирует светофор, улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён

-для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два;

- существуют несколько видов мест пешеходного перехода : наземный, подземный переход.

Для ребят **средней группы** новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны четко представлять, что когда загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- макет светофора с переключающимися сигналами;
- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
- на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок.

Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях и некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях автобусах ездят

люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии.

С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений о транспорте на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора. Воспитатель знакомит детей со словами « проезжая часть », « одностороннее и двустороннее движение », « пешеход », « наземный (подземный) переход ».

• **Тематический словарь для детей дошкольного возраста**

- 
- **Улица:** автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, мостовая, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, шофер, пешеходный переход, светофор, милиционер-регулировщик, жезл, перекресток, железная дорога.
- **Транспорт:** грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, « скорая помощь », пожарная машина, ветеринарная помощь, машина ДПС, милиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, трос.
- **Дорожные знаки:** железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса, остановка троллейбуса, опасные повороты, поворот (направо, налево), одностороннее движение, место стоянки, пункт первой медицинской помощи, техобслуживание, АЗС, объезд.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ПДД  
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Формы работы с детьми и родителями	Содержание знаний
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Занятия</b>	<b>Ознакомление с окружающим.</b> Тема: «Экскурсия по улице». <b>Цели:</b> закрепить знания о частях улицы, познакомить с понятием «перекресток», дать понятие о сигналах поворота и их расположении у разных видов транспорта.
<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	<b>Наблюдение</b> за транспортом: показать сигналы поворота т заднего хода и действия транспорта в соответствии с ними
<b>Беседа</b>	<b>«Как могут ехать машины»:</b> уточнить особенности движения транспорта в связи с подаваемыми сигналами.
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	<b>«Собери знак «Пешеходный переход»:</b> составление изображения из 6-8 частей.
<b>Сюжетно – ролевые игры</b>	<b>«Улица»:</b> по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналами.



<b>Игровые ситуации</b>	« <b>Движение пешеходов</b> » . Определить предметы, ограничивающие обзор проезжей части на участке детского сада, двора.
<b>Двигательная деятельность</b>	Езда на трехколесном велосипеде: учить выполнять повороты направо, налево.
<b>Чтение</b>	Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»
<b>Работа с родителями</b>	<b>Родительское собрание</b> «Что дети средней группы должны знать о правилах безопасного движения».
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Занятия</b>	<b>Рисование. Тема: «Улица»:</b> <b>Цели:</b> учить передавать впечатление от экскурсии, изображать части улицы; проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, дома. <b>Конструирование. Тема: «Дороги и мосты».</b> <b>Цели:</b> учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта.
<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	<b>Целевая прогулка</b> по тротуару: ввести правило, что нельзя подлезать под ограждения.
<b>Беседа</b>	« <b>Это опасно</b> »: показать опасность преодоления заграждений на проезжей части улицы.
<b>Сюжетно – ролевые игры</b>	« <b>Улица</b> »: дети едут на велосипедах, в ладони – импровизированный сигнал поворота (желтый кружок на резинке). Дети разжимают по мере необходимости кулачок, показывают желтый кружок – сигнал поворота.
<b>Игровые ситуации</b>	« <b>Движение пешеходов</b> »: макеты и машины разного размера.
<b>Двигательная деятельность</b>	Езда на велосипеде с поворотами направо – налево.
<b>Чтение</b>	Л.Новгородский «Двигется – не движется»
<b>Другие формы работы с детьми</b>	Диафильм «Загадки улицы».
<b>Работа с родителями</b>	<b>Рекомендации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учите ребенка выходить из дома спокойно, не торопясь</li> <li>• Приучайте перед выходом из двора на улицу останавливаться</li> <li>• Упражняйте в определении безопасного места для игры</li> <li>• Учите детей переходить улицу, не торопясь, не перебегая, но достаточно быстро по «зебре», по знаку «Пешеходный переход»</li> <li>• Особое внимание при переходе улицы обращайтесь на стоящий транспорт и скрытую опасность</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Занятия</b>	<b>Аппликация. Тема: «Наша улица».</b> <b>Цели:</b> учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их.
<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	<b>Целевая прогулка</b> к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»): познакомить с новым знаком и поведением около стоянки автотранспорта.  <b>Наблюдение</b> за движением автотранспорта: продолжать знакомить детей с сигналами поворота транспорта и их местонахождением (впереди, сзади, сбоку).

<b>Беседа</b>	<b>«Опасность около стоящих машин»:</b> дать знания о том, что из-за стоящей машины может выехать другая.
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	<b>«Собери знаки»</b> («Пешеходный переход», «Место остановки автобуса, и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки»): составление из частей и наложение одной формы на другую, используя мозаику, детали конструктора, плоскостные и объемные фигуры.
<b>Игровые ситуации</b>	<b>«Чего не хватает на перекрестке»:</b> уточнить составные части: «зебра», светофор.
<b>Чтение</b>	В.Суслов «Его сигнал для всех закон»
<b>Работа с родителями</b>	<b>Рекомендации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Покажите детям место стоянки автомашин, обозначение его дорожным знаком, объясните возможную опасность перехода проезжей части улицы вблизи стоянки.</li> <li>• Учите детей находить место сигналов поворота у автомашин, определять, в какую сторону машина выполняет поворот и возможную опасность для пешеходов.</li> <li>• Учите детей определять, где поворачивает транспорт</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	<b>Целевая прогулка</b> к таксофону: уточнить его назначение, познакомить со знаком «Телефон».  <b>Наблюдение на улице:</b> учить по соответствующему цвету сигнала определять движение транспорта: направо, налево, вперед, назад, стоит на месте, определять местонахождение сигналов.
<b>Беседа</b>	<b>«О чем говорят сигналы на транспорте»:</b> закрепить знание сигналов поворота и движения назад у транспорта.
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	<b>«Позвоним по телефону»:</b> упражнять в правилах телефонного этикета, закрепить знания о знаке «Телефон».
<b>Сюжетно – ролевые игры</b>	<b>«Транспорт»:</b> по улице ездят грузовые и легковые автомашины, автобусы. «Скорая помощь» едет на вызов к больному, другие автомобили уступают ей дорогу, чтобы она быстрее приехала на помощь.
<b>Двигательная деятельность</b>	Катание на ледяной горке: учить обращать внимание на тех, кто находится в зоне спуска.
<b>Чтение</b>	А.Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»
<b>Другие формы работы с детьми</b>	Диафильм «Разноцветные друзья»
<b>Работа с родителями</b>	<b>Рекомендации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учите ребенка определять безопасное место для катания на санках, лыжах.</li> <li>• Проследите, чтобы спуск с горки не выходил на проезжую часть</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Занятия</b>	<b>Конструирование.</b> Тема: «Транспорт на улице». <b>Цель:</b> учить делать грузовой, легковой, пассажирский транспорт из бумаги, используя прием сгибания листа бумаги пополам, дополняя работу аппликацией.
<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	<b>Целевая прогулка</b> по двору: отметить то, что ограничивает обзор проезжей части двора.  <b>Целевая прогулка</b> к остановке транспорта: закрепить правила культуры

	поведения – посадка в общественный транспорт (не толкаться, заходить в порядке очереди).
<b>Беседа</b>	<b>«Кто должен заходить первым в транспорт»:</b> уточнить очередность посадки в транспорт взрослых и детей
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	<b>«Собери знаки»</b> («Телефон», «Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию): составление из частей, наложение одной формы на другую.  <b>«Кто больше знает»:</b> закрепление знания дорожных знаков и правил дорожного движения.
<b>Сюжетно – ролевые игры</b>	<b>«Улица»:</b> транспорта и пешеходы движутся на Т-образном перекрестке, водители сигнализируют желтыми кружками повороты.
<b>Чтение</b>	С.Михалков «Одна рифма»
<b>Работа с родителями</b>	<b>Рекомендации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учите детей определять предметы, ограничивающие обзор части двора (кусты, деревья, стоящие машины), и скрытую за ними опасность.</li> <li>• Показывайте детям пример поведения на улице</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Занятия</b>	<b>Рисование.</b> Тема: <b>«Девочка идет по тротуару».</b> Цели: учить изображать фигуру человека, передавая относительную величину частей тела. Закреплять представление о частях улицы и правилах поведения при ходьбе по правой стороне тротуара.
<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	Наблюдение движения автотранспорта: упражнять в определении скорости движения машин (быстро – медленно проезжают мимо деревьев, зданий).
<b>Беседа</b>	<b>«Разные виды перекрестков»:</b> познакомить с различными видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, напомнить правила перехода через проезжую часть дороги.
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	<b>Лото «Пешеход»:</b> закреплять правила поведения на улице.
<b>Сюжетно – ролевые игры</b>	<b>«Улица»:</b> пешеходы и водители выполняют правила движения в соответствии с сигналами светофора.
<b>Игровые ситуации</b>	<b>«Движение пешеходов»:</b> выход из-за снежного вала, забора, кутов (моделирование на макете).
<b>Чтение</b>	Н Мигунов «Друг светофора»
<b>Другие формы работы с детьми</b>	Диафильм «Новые приключения Хрюши и его друзей»  Предложить детям вырезать и наклеить Т – образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками
<b>Работа с родителями</b>	<b>Рекомендации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При переходе проезжей части учите детей прислушиваться к шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен (машины, мотоциклы)</li> <li>• Упражняйте детей в определении скорости движения автотранспорта (быстро – медленно)</li> </ul>
<b>МАРТ</b>	

<b>Занятия</b>	<b>Аппликация.</b> Тема: « <b>Машины на дороге</b> »: <b>Цели:</b> учить делать прямые разрезы, составлять изображение предмета из нескольких частей; закреплять правила поведения на дороге.
<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	Целевая прогулка к стройке: познакомить со знаком «Движение пешеходов запрещено».
<b>Беседа</b>	« <b>Здесь строительство идет</b> »: уточнить правила поведения вблизи строительства.
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	Игры с экзаменатором (дорожные знаки, правила поведения).  « <b>Собери знаки</b> »: составление изображения из нескольких частей, закрепление знания дорожных знаков и правил поведения на дороге.
<b>Сюжетно – ролевые игры</b>	« <b>Улица</b> »: машины движутся по улице, останавливаются в соответствии со знаками «Больница», «Пункт питания».
<b>Игровые ситуации</b>	« <b>Ушки – слушки</b> »: побуждать слышать, различать и называть звуки улицы.
<b>Чтение</b>	Р.Фархади «Светофор».
<b>Другие формы работы с детьми</b>	Совместный <b>ручной труд</b> с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.
<b>Работа с родителями</b>	<b>Рекомендации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепите с детьми знание знака «Движение пешеходов запрещено».</li> <li>• Формируйте представление о том, что проход в опасных местах грозит бедой.</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Занятия</b>	<b>Рисование.</b> Тема: « <b>Улица</b> ». <b>Цель:</b> побуждать детей изображать дома, проезжую часть, пешеходный переход, деревья, кусты, движение транспорта в двух направлениях и т.д.
<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	<b>Наблюдение</b> за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение».
<b>Беседа</b>	« <b>Опасности на дороге</b> » « <b>Как выходить из автобуса</b> »: уточнить правила поведения в общественном транспорте.
<b>Сюжетно – ролевые игры</b>	« <b>Улица</b> »: по улице едут разные автомобили, светофор регулирует двустороннее движение.
<b>Чтение</b>	А.Клименко. «Когда мы пассажиры» Я.Пишумов. «Дорожная азбука».
<b>Работа с родителями</b>	<b>Рекомендации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пронаблюдайте с детьми на дороге правостороннее движение транспорта</li> <li>• Уточните правила перехода через дорогу</li> </ul>
<b>МАЙ</b>	
<b>Занятия</b>	<b>Конструирование.</b> Тема: « <b>Улица</b> » (коллективная работа). <b>Цели:</b> учить создавать коллективную постройку, используя полученные впечатления; побуждать строить дома, гараж, проезжую часть, транспорт.

<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	<b>Наблюдение</b> за движением людей в дождливую погоду: уточнить, что зонт должен держать взрослый, а не ребенок.
<b>Беседа</b>	« <b>Как вести себя в транспорте</b> »: уточнить правила культуры поведения в общественном транспорте.  « <b>Если ты потерялся</b> »: уточнить знание домашнего адреса.
<b>Сюжетно – ролевые игры</b>	« <b>Улица</b> »: по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение, водители и пешеходы выполняют правила движения
<b>Игровые ситуации</b>	« <b>Движение пешехода</b> » макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера.
<b>Чтение</b>	А.Барто «Любочка».
<b>Другие формы работы с детьми</b>	<b>Опыты:</b> «Что мы видим под зонтом»: показать, что, прикрываясь зонтом от дождя, не следует закрывать обзор проезжей части улицы.
<b>Работа с родителями</b>	<b>Рекомендации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясните ребенку, что открытый зонт может помешать увидеть приближающийся транспорт при переходе через проезжую часть улицы, поэтому при пользовании зонтом надо быть внимательным.</li> <li>• Показывайте ребенку пример поведения на улице</li> </ul>
<b>ИЮНЬ – АВГУСТ</b>	
<b>Целевые прогулки, наблюдения</b>	<b>Целевые прогулки</b> к проезжей части улицы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдать за транспортом, сигналами, которые подает транспорт, показать аварийный сигнал;</li> <li>2. наблюдать за тем, как стоящая большая машина закрывает маленькую легковую, которая находится за ней;</li> <li>3. наблюдать за порядком на улице, уточнить знания о том, кто заботится о чистоте.</li> </ol>
<b>Беседа</b>	« <b>Где можно кататься на велосипеде</b> »: уточнить правила
<b>Дидактические игры и упражнения</b>	« <b>Собери знаки</b> » («Движение пешеходов запрещено», «Телефон», «Двустороннее движение»): составление изображения из нескольких частей с использованием разных материалов.
<b>Сюжетно – ролевые игры</b>	« <b>Улица</b> »: включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания».
<b>Игровые ситуации</b>	« <b>Играть на улице нельзя</b> » .  « <b>Бабушка на другой стороне улицы</b> ».
<b>Двигательная деятельность</b>	<b>Обучение езде на двухколесном велосипеде:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взрослый держит за седло и за руль.</li> <li>2. Взрослый держит за седло.</li> <li>3. Взрослый идет рядом.</li> <li>4. Учить садиться на велосипед самостоятельно.</li> <li>5. Учить выполнять поворот.</li> </ol>
<b>Чтение</b>	С.Михалков «Велосипедист».
<b>Работа с родителями</b>	<b>Тематический стенд:</b> «Ребенок на улице»: что дети должны знать, находясь на улице (знаки, правила) <b>Рекомендации для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянно объясняйте детям, что: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для игры во дворе надо выбирать безопасное место;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нельзя играть вблизи стоящих машин, подходить к ним, трогать, брать предметы, находящиеся в чужой машине;</li> <li>- не надо садиться в чужую машину, нужно отказываться от приглашения покататься с незнакомыми людьми;</li> <li>- нельзя брать угощение от незнакомых людей;</li> <li>- нельзя брать в руки чужие предметы и свертки, лежащие на улице, даже если очень хочется (это опасно).</li> <li>• При движении по тротуару не разрешайте детям залезать, подлезать, перелезть через ограждения, играть на них, (объясняйте причину).</li> <li>• При поездке с ребенком в транспорте удобнее занимать место по ходу движения, чтобы увидеть дорожную обстановку.</li> <li>• В случае аварии с машиной нужно по возможности быстрее покинуть ее и отойти подальше от транспортного средства.</li> </ul>
--	---

### **Требования к уровню подготовки воспитанников**

#### **Ребенок должен знать правила дорожного движения:**

- переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
- не играть на дороге или около проезжей части;
- переходить улицу только по пешеходному переходу;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

#### **Ребенок должен уметь:**

- с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

#### **Ребенок должен иметь представление:**

- о работе милиционера – регулировщика;
- о работе водителя;
- о том, как водители заботятся об автомобиле;
- об автозаправочной станции, станции техобслуживания

#### **Список средств обучения:**

1. Иллюстративно-наглядный материал.
2. Целевые прогулки.
3. Экскурсии.
4. Игры на «макетах улиц».
5. Настольно-печатные игры.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Детская художественная литература.
8. Видеофильмы, диафильмы, слайды.

## Приложение

### Список литературы, рекомендованной для чтения детям

#### в детском саду и дома

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.
2. Волков С.Ю. Про Правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. — М.: Омега, 2002.
3. Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2003, 2008.
6. Амос Д. Катя потерялась. – Петрушка, 1997.
7. Боровой Е.В. Красный, желтый, зеленый. – Минск, 1976.
8. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Из опыта работы / Составитель Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
9. Иштван И. Ходи по улицам с умом. – М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1986.
10. Калинина Н. Как ребята переходили улицу: Хрестоматия для детей старшего возраста. М.: Просвещение, 1981.
11. Кутилова З., Айдаров Л. Я на улице: Для детей в возрасте от 6 до 10 лет. – М., 1988.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа./ И.А. Лыкова - М.: «Карапуз - дидактика», 2008.- 144 с.: 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа/. И.А. Лыкова - М.: «Карапуз - дидактика», 2008.- 144 с.: 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
14. Пятикоп А. Здравствуй, светофор! – Анселл – Пресс, 1998.
15. Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Составитель Д. Майдельман. – Ростов-на-Дону: Донпечать, Лицей, 1994.
16. Сыроваткина И. Уроки безопасности. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. Серия «Знакомство с окружающим миром».
17. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Кн. Для дошкольников, воспитателей дет.сада и родителей / Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. – М.: Просвещение, 1998.
18. Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино. – Л, 1989.
19. Шалаева Г.П. , Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, 2004.
20. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Прометей, 2003.
21. Юдохина Ю.Л. Здравствуй друг, дорожный знак. 6 – 8 лет. – Анселл – Пресс, 1998.
22. Региональный стандарт обучения в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения. Примерная программа «Безопасность дорожного движения»