

Российская Федерация, Ставропольский край

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№30 «Белочка»

357560 г. Пятигорск, пос. Горячеводский, пр-т Советской Армии, 134, ИНН:2632058231,
ОГРН:1022601617565, КПП:263201001, e-mail: doy30@pjatigorsk.ru

Принято на педагогическом
совете №6
от 25.08.2022г.



Утверждено:
заведующий МБДОУ № 30
«Белочка»
У.С.Морозова

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ПДД
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
МБДОУ детского сада № 30 «Белочка»
на 2022 -2023 учебный год

Воспитатели:

Петриченко Н.В.

Юдина Е.А.

г. Пятигорск

Пояснительная записка

С каждым годом на улицах городов и посёлков увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов. Мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя морщиться от выхлопных газов.

В современном городе надо стремиться к тому, чтобы увеличение автомобильного парка не мешало нормальной жизни человека, его труду и отдыху. Над этой проблемой сейчас работают и учёные, и строители, и техники, и работники Государственной автомобильной инспекции. Созданы специальные научно-исследовательские центры по борьбе с загрязнённой атмосферой в городах, строятся новые скоростные магистрали с подземными переходами для пешеходов, усовершенствуются старые автомобильные трассы, чтобы избежать «пробок» – большого скопления автомобилей, создать максимум удобства транспорту и безопасность пешеходам. Работники Государственной автомобильной инспекции постоянно наблюдают за движением и за выполнением правил дорожного движения.

Но многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит и от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Цель обучения: сформировать у дошкольников основы культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

Образовательные задачи:

1. Сформировать навыки уверенного и безопасного поведения на улице и в транспорте;
2. Расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

Развивающие задачи:

1. Сформировать умения детей предвидеть опасные ситуации на дорогах.
2. Расширить словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности.
3. Формирование у детей привычки сдерживать свои порывы и желания.
4. Способствовать овладению навыками наблюдения (умеет осматриваться, замечать, оценивать ситуацию, предвидеть, определять скорость, направление машины, расстояние до нее) за дорогой и движением транспортных средств.

Требования к материально-техническому оснащению образовательного пространства

- информационный стенд для родителей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах»;
- детская уличная автоплощадка для практических занятий с детьми по обучению и закреплению безопасному поведению на улицах и дорогах;
- настольно – печатные игры, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, соответствующие маркам машин эмблемы и значки и т.д.);
- набор слайдов, видеороликов и мультфильмов по дорожной тематике;

- информационный стенд для детей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах».

Актуальность

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. В России число пострадавших детей в расчете на 100 тыс. человек населения в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии, и в 3 раза больше, чем в Италии. Количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 14 лет на 10 тыс. единиц транспорта в 10 раз больше, чем в Англии, в 30 раз больше, чем в Италии. (Д.В. 2007 №7, стр. 122.)

Несмотря на принимаемые меры по снижению количества авто аварий с участием детей и подростков, уровень детского дорожно-транспортного травматизма в Ставропольском крае продолжает оставаться недопустимо высоким. С начала года в Ставропольском крае зарегистрировано около восьмидесяти дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, в которых четыре ребенка погибли и свыше ста человек получили ранения различной степени тяжести.

Количество ДТП по вине самих детей в текущем году увеличилось на 40%.

Чаще всего участниками авто происшествий становятся дети пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается. В текущем году составил более 20%.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующих безотлагательного решения задача.

Цель: сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Только комплексный подход к воспитанию участников дорожного движения, начиная с дошкольного возраста, с последующей профессиональной подготовки водителей из числа подростков должны дать положительный результат.

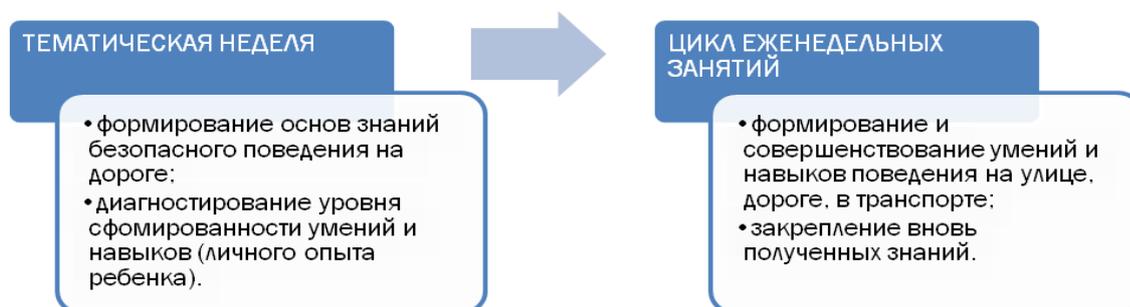
Задачи для воспитателей:

1. Помощью разнообразных приемов и методов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
2. Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
3. Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.
4. Выработать систему воспитательно-образовательной работы.

Методические аспекты организации образовательного процесса

Дидактические принципы обучения и формирования навыков и умений безопасного поведения дошкольника на улицах и дорогах

В проведении дидактических занятий по профилактике ПДД с дошкольниками должна прослеживаться систематичность. Рекомендуется следующая схема организации образовательного процесса:



Тематическая неделя организуется 1 раз в квартал с целью более полного ознакомления ребенка с проблемой. Далее следует цикл еженедельных занятий, предназначенных закрепить полученные знания и развить на их основе соответствующие навыки и умения. Рекомендуется в рамках данного цикла проводить 2 занятия в неделю. Обучение основам безопасности должно проходить через все основные виды познавательно-развивающей деятельности ребенка: игра, творчество, познание. То есть каждую тему необходимо реализовывать на различных видах занятий: целевая прогулка, музыкальное или художественное занятие, игровое занятие.

Таким образом, воспитатель неоднократно возвращается к проблематике тематической недели, что позволяет, учитывая особенности психофизиологического развития дошкольника, более эффективно закрепить полученные знания, умения и навыки.

Дидактические принципы:
 преемственности,
 доступности и наглядности,
 развивающего обучения,
 единства воспитания и обучения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице

Характеристика основных видов деятельности дошкольника

Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры; – дидактические игры; – настольно-печатные игры; – сюжетно-ролевые игры; – игры-драматизации и театрализованные игры; – игровые практикумы на транспортной площадке.
Познавательная деятельность	<p>Занятие: Традиционные формы: беседы, викторины. Иновационные формы: проектная деятельность, сказкотерапевтический тренинг, мультимедийные презентации.</p>
Художественная и музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Художественно-речевая деятельность – Художественно-изобразительная деятельность
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование; – Моделирование.

Теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения может быть отведена часть занятия или целое занятие в рамках реализации образовательной области «Безопасность». На занятиях рекомендуется использовать различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:

- рассматривание картин и иллюстраций;
- составление описательных рассказов по картине;
- составление рассказов из личного опыта;
- разучивание стихотворений;
- разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- слушание аудиозаписей песенок, сказок;
- просмотр фильмов, мультфильмов, мультимедийных презентаций.

На занятиях по продуктивным видам деятельности целесообразно выполнять индивидуальные и коллективные работы, используя весь имеющийся спектр возможностей для моделирования с различными материалами и заготовками.

В процессе конструктивной деятельности можно предложить детям задания на постройку элементов перекрестков, дорог, остановок с последующим повторением правил безопасного поведения.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений можно повторять правила уличного движения, связанные с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу), формировать навыки пользования планами, схемами (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме).

Беседы и викторины можно использовать при решении диагностических задач (выявление имеющихся знаний и представлений детей по данной проблеме, личного опыта ребенка) или закреплении полученных знаний.

Игровые проекты разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему. Эффективность данных мероприятий повысится, если расширить круг участников образовательного процесса и активно привлекать к организации и проведению проектных мероприятий родителей, сотрудников ГИБДД. Формой реализации проектной деятельности дошкольника могут быть:

- акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д.
- фоторепортажи;
- агитбригады;
- распространение разработанных в результате совместной деятельности детей и взрослых листовки, плакаты;
- оформление стенда.

При использовании художественной литературы в решении задач ознакомления ребенка с миром пешеходов и водителей следует подбирать произведения, в которых наиболее ярко и точно описаны правила безопасного поведения на улице. Методика работы с художественным произведением предполагает неоднократное прочтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, используя иллюстрации книги и подобранные специально, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать. Учитывая особенности развития восприятия и памяти дошкольника, активно внедряйте задания на разучивание рифмованных правил или стихотворений по данной проблематике.

На занятиях по художественно-изобразительной деятельности можно организовать конкурсы рисунков, выставки поделок или макетов, изготовление атрибутов к играм. В рамках художественно-речевой деятельности целесообразно подготовить с детьми небольшие театрализованные постановки, выступления агитбригад, конкурсы стихов и рассказов.

Задачи для детей дошкольного возраста:

1. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.
2. Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.
3. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.
4. Расширять знания о городском транспорте.
5. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
6. Познакомить с правилами поведения на железной дороге.
7. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготавливать.

Прежде всего в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах. С этой целью с детьми 6-7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширять знания детей о работе сотрудников ГБДД, контролирующих движение на улице.

Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (*слева - справа, сверху - снизу, спереди - сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т. д.*). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:

- переходить улицу на перекрестках (*где нет указателей*),
- в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими,
- прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности. Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту:
 - там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика,
 - пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимновежливыми,
 - ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (*обочине дороги*)

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор);
- организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

Использование различных форм, методов и средств ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице

Знакомить детей дошкольного возраста с ПДД, можно через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе проведения занятий по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений мы создаём условия для освоения правил уличного с дифференцированием пространственных направлений, учим детей пользоваться планами, схемами, моделями. Активизируем интерес детей к задачам, в условиях которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создаём условия для их решения.

На занятиях по развитию речи используем различные методы и приёмы по знакомству детей с правилами безопасного поведения.

Кроме того, знакомим с основными видами и характеристиками движения направление, траектория, путь, скорость, причины и способами их измерения. Для этого совместно с детьми мы анализируем движения игрушек на колесах и без колёс, движения предметов по разным

поверхностям. На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводятся знакомство детей с ПДД.

На занятиях по изобразительной деятельности и конструированию проводим индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Наш любимый детский сад», «Путь домой» и т.д. в детском саду проходят выставки: «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй пешеход», «Транспорт» и т.д. интересную работу дети проводят с книжками раскрасками, где развивают любознательность и исследовательскую работу основанную на создании спектра возможностей для моделирования с различным материалом. Конструируют различные улицы из картона, тем самым закрепляют полученные знания о ПДД.

Большое значение для закрепления знаний имеет экскурсия. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками и т.д.

Беседа такая форма работы проводится с детьми как индивидуально, так и с группой детей. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Художественная литература.

Тематический словарь для детей дошкольного возраста

Улица: автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, мостовая, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, шофер, пешеходный переход, светофор, милиционер-регулирующий, жезл, перекресток, железная дорога.

Транспорт: грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, «скорая помощь», пожарная машина, ветеринарная помощь, машина ДПС, милиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, трос.

Дорожные знаки: железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса, остановка троллейбуса, опасные повороты, поворот (направо, налево), одностороннее движение, место стоянки, пункт первой медицинской помощи, техобслуживание, АЗС, объезд.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ПДД ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Формы работы с детьми и родителями	Содержание знаний
СЕНТЯБРЬ	
Занятия	Рисование. Тема: «Улица». Цели: закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к перекрестку: показать работу пешеходного и транспортного светофоров.
Беседа	«Два светофора»: уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе. «Железнодорожный транспорт и его опасность»: закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железнодорожной дороги.

Дидактические игры и упражнения	«Разложи по группам»: закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса.
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: грузовые и легковые машины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов.
Игровые ситуации	«Расставь знаки»: (с использованием книги Ю. Юдохина «Здравствуй, друг, дорожный знак»): упражнять в правильном расположении знаков на улице
Двигательная деятельность	Игра в футбол: закреплять знание о том, что играть можно только в специально отведенном месте. Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота
Чтение	С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица»
Другие формы работы с детьми	Изготовление пешеходного светофора из бросового материала
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Сходите с ребенком к перекрестку, где работают два светофора (для транспорта и для пешеходов), уточните их назначение. • Закрепляйте с детьми правила перехода проезжей части: по прямой линии со спокойным шагом (см. Приложение 1). • Отправляя гулять ребенка на улицу, уточните с ним место игры. • Доведите до сознания ребенка, что нельзя играть на проезжей части. • Выезжая с ребенком за город, учите его ходить по краю обочины, навстречу транспорту
ОКТАБРЬ	
Занятия	Конструирование. Тема: «Транспорт». Цели: совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта, уточнить представление о том, как знаки «говорят» с водителями. Ознакомление с окружающим. Тема: «Встреча с сотрудниками ГИБДД». Цели: познакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы, воспитывать уважение к их работе. Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в районе
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару: на узком месте пропустить девочку, пожилого человека. Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина): при включенном сигнале (мигалка, звук) движение пешеходов запрещено.
Беседа	«Кто регулирует движение транспорта»: закрепить знание о сигналах светофора, уточнить представление о труде работников дорожно-патрульной службы, которые регулируют движение транспорта и пешеходов
Дидактические игры и упражнения	«Автотрасса», лото «Осторожность»: закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда сами регулируют движение при помощи жезла

Игровые ситуации	«Кому и что говорят сигналы»: закрепить знания сигналов регулировщика
Чтение	Я.Пишумов. «Говорящая машина», Н.Носов. «Милиционер»
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Замечательный подарок»
Работа с родителями	<p>Рекомендации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги в радиусе 200 метров. • Объясните ребенку, что если он упал при езде на велосипеде, то следует обратиться за помощью к взрослому. • Учите ребенка правилам оказания первой помощи себе и окружающим, соблюдая правила санитарии и гигиены
НОЯБРЬ	
Занятия	<p>Развитие речи. Тема: Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина).</p> <p>Цель: учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта</p>
Целевые прогулки, наблюдения	<p>Целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть.</p> <p>Наблюдение за ремонтными работами: дать представление о работе ремонтной службы, познакомить со знаком «Дорожные работы»</p>
Беседа	<p>«Опасные предметы на дороге» дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов.</p> <p>Рассматривание и анализ типичных ошибок на иллюстрациях.</p>
Дидактические игры и упражнения	«Красный – зеленый»: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям.
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД. Нарушителей дорожного движения штрафует, отправляет учиться в «Школу Светофора».
Игровые ситуации	«Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы» закреплять правила перехода через проезжую часть
Чтение	Я.Пишумов «Посмотрите, постовой», С.Михалков «Скверная история», А.Северный «Светофор»
Работа с родителями	<p>Рекомендации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • При поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение (ноги слегка расставить, правой рукой держаться за поручень). • Познакомьте детей с указателем «Аварийный выход»
ДЕКАБРЬ	
Занятия	<p>Развитие речи. Тема: «Составление рассказов по серии картинок «Автобус».</p> <p>Цели: учить видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный, последовательный рассказ, закреплять знания о поведении в автобусе.</p>

Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: наблюдать за посадкой и выходом пассажиров, уточнить номера транспорта, проходящего вблизи дома и детского сада
Беседа	« Ежели вы вежливы »: закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте.
Дидактические игры и упражнения	« Как львенок оказался в больнице »: совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ. « Ладочки »: закрепить знания культуры поведения во дворе, на тротуаре, остановке, в транспорте, при переходе через дорогу, использовать цветные обозначения (красные, зеленые ладочки).
Сюжетно – ролевые игры	« Улица »: дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение, используя положение корпуса и жезл
Игровые ситуации	« Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу »: учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги (перекрестки, повороты) и дорожные знаки.
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Уроки за рулем».
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Не разрешайте кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы
ЯНВАРЬ	
Занятия	Рисование. Тема: « Мы идем на экскурсию по улице ». Цель: побуждать отражать впечатления в рисунке (улица, разные дома, транспорт, переход, знаки). Развитие речи. Тема: Придумывание конца рассказа «Как мы переходим через улицу» . Цели: закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы (знак, «зебра», светофор), способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через улицу.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на санках за пределы участка: учить правильно переносить санки, уточнить место безопасного катания на них, чтобы спуск не выходил на проезжую часть улицы или двора.
Беседа	« Полезные знаки »: дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям.
Дидактические игры и упражнения	« Составь рассказ про знак »: учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение
Сюжетно – ролевые игры	« Улица »: водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей и пешеходов
Игровые ситуации	« Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей »: уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы.
Чтение	В.Семернин. « Запрещается – разрешается».
Другие формы работы с детьми	Изготовление удостоверений пешеходов.

Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Не разрешайте детям кататься на лыжах с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора, улицы. • Покажите безопасные места для катания.
ФЕВРАЛЬ	
Занятия	<p>Развитие речи. Тема: Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения – «В городе светофорных наук». Цели: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия, закрепить знания о правилах дорожного движения и поведении на улицах города.</p> <p>Рисование по замыслу. Тема: «Дорожное движение». Цели: закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки.</p> <p>Аппликация. Тема: «Наш город». Цели: побуждать вырезать дома и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приемы, создавать сюжетную композицию, дополняя работу прорисовыванием деталей.</p>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к автобусной остановке: наблюдать за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя
Беседа	«Как ходить по улице» «Играем в хоккей»: уточнить, как и где можно играть в хоккей.
Дидактические игры и упражнения	«Дорожная грамота»: закрепить знания дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: объединить с играми «Школа», «Библиотека» и др.
Чтение	И.Лешкевич. «Азбука безопасности», Я.Аким. «Улица»
Другие формы работы с детьми	Аудиозапись «Приключения в городе поющих светофоров»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Отправляя ребенка гулять, уточните место для игры. • Доведите до сознания ребенка, что нельзя играть в снежки на проезжей части или около нее
МАРТ	
Занятия	<p>Конструирование. Тема: «Светофор». Цели: учить делать игрушку из бросового материала (бумаги, катушки, коробки), дополнять работу прорисовыванием деталей.</p> <p>Ознакомление с окружающим. Тема: «Примерный пешеход». Цель: закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице.</p> <p>Конструирование. Тема: «Дорожные знаки». Цели: побуждать выбирать материал для изготовления знаков, объяснять свой выбор и значение знака</p>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к школе: закрепить знания о школе, познакомить со знаком «Дети».

Беседа	«Знаки в треугольнике»: дать знания о назначении предупреждающих дорожных знаков.
Дидактические игры и упражнения	«Три письма» (настольно – печатная игра): выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве.
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.
Игровые ситуации	«Вежливые дети»: ходьба по тротуару, придерживаясь правой стороны, на узком месте пропустить вперед девочку.
Другие формы работы с детьми	Диафильм «По улице, по мостовой».
Работа с родителями	Родительское собрание вместе с детьми «Правила и безопасность дорожного движения» Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Учите детей элементарным правилам вежливости: пропускать вперед пожилых, девочек, малышей. • Покажите детям безопасный путь в школу, магазин, к почтовому ящику, упражняйте детей в движении по этим маршрутам
АПРЕЛЬ	
Занятия	Развитие речи. Тема: Составление рассказов «Мой путь от дома до школы». Цель: учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до школы, используя схему маршрута. Рисование. Тема: «Опасности вокруг нас». Цели: побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях, изображать опасные ситуации на улице.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов: познакомить со знаком «Пешеходная дорожка».
Беседа	«Примерный пассажир»: закрепить правила поведения в транспорте, умение принимать устойчивое положение, держаться правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей и т.д.
Дидактические игры и упражнения	«Люди на дорожных знаках»: закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей («Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка»).
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: способствовать объединению различных игр в единый сюжет.
Чтение	Я.Пишумов. «Самый лучший переход»
Другие формы работы с детьми	КВН по правилам безопасности движения

Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Учите уступать место пожилым, женщинам и девочкам в общественном транспорте. • Пройдите с детьми от дома до школы и выберите безопасный путь. • Помогите нарисовать план дороги в школу. • Закрепите с детьми правила поведения в местах отдыха, за городом
МАЙ	
Занятия	Конструирование. Тема: «Улица». Цели: закреплять навыки работы с бумагой, способствовать созданию коллективной композиции, передающей вид близлежащей улицы. Развитие речи. Тема: Составление рассказов по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч. Цель: учить составлять связный, последовательный рассказ по плану, предложенному воспитателем.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки: уточнить правила безопасности.
Беседа	«Кого мы называем примерным пешеходом»: закреплять правила передвижения пешеходов по улицам.
Дидактические игры и упражнения	«Найди отличие»: учить сравнивать знаки «Пешеходный переход» (1.22 и 5.19).
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде и самокате.
Чтение, заучивание	Н. Кончаловская. Самокат.
Другие формы работы с детьми	Целевая прогулка по улице: упражнять в практическом применении знаний правил поведения при ходьбе по обочине и переходе проезжей части улицы. Развлечение «На лесном перекрестке».
Работа с родителями	Родительское собрание: «Безопасность детей на дорогах». Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Учите детей переходить проезжую часть там, где она хорошо просматривается в обе стороны. • Расскажите о сигналах, которые подает велосипедист при повороте. • Если вы купили ребенку велосипед, покажите ему, как с ним обращаться. • Объясните, где можно кататься, определите наиболее безопасное место для катания. • Объясните, как показывать направление движения на велосипеде. • При езде на велосипеде учите ребенка сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей. • Запрещайте возить пассажиров на велосипеде без сиденья

Требования к уровню подготовки воспитанников

Ребенок должен знать правила дорожного движения:

- переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
- не играть на дороге или около проезжей части;
- переходить улицу только по пешеходному переходу;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Ребенок должен уметь:

- с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Ребенок должен иметь представление:

- о работе милиционера – регулировщика;
- о работе водителя;
- о том, как водители заботятся об автомобиле;
- об автозаправочной станции, станции техобслуживания

Список средств обучения:

1. Иллюстративно-наглядный материал.
2. Целевые прогулки.
3. Экскурсии.
4. Игры на «макетах улиц».
5. Настольно-печатные игры.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Детская художественная литература.
8. Видеофильмы, диафильмы, слайды.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Список литературы, рекомендованной для чтения детям

в детском саду и дома

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.
2. Волков С.Ю. Про Правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. — М.: Омега, 2002.
3. Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2003, 2008.
6. Амос Д. Катя потерялась. – Петрушка, 1997.
7. Боровой Е.В. Красный, желтый, зеленый. – Минск, 1976.
8. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Из опыта работы / Составитель Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
9. Иштван И. Ходи по улицам с умом. – М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1986.
10. Калинина Н. Как ребята переходили улицу: Хрестоматия для детей старшего возраста. М.: Просвещение, 1981.
11. Кутилова З., Айдаров Л. Я на улице: Для детей в возрасте от 6 до 10 лет. – М., 1988.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа./ И.А. Лыкова - М.: «Карапуз - дидактика», 2008.- 144 с.: 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа./ И.А. Лыкова - М.: «Карапуз - дидактика», 2008.- 144 с.: 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
14. Пятикоп А. Здравствуй, светофор! – Анселл – Пресс, 1998.
15. Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Составитель Д. Майдельман. – Ростов-на-Дону: Донпечать, Лицей, 1994.
16. Сыроваткина И. Уроки безопасности. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. Серия «Знакомство с окружающим миром».
17. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Кн. Для дошкольников, воспитателей дет.сада и родителей / Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. – М.: Просвещение, 1998.
18. Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино. – Л, 1989.
19. Шалаева Г.П. , Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, 2004.
20. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Прометей, 2003.
21. Юдохина Ю.Л. Здравствуй друг, дорожный знак. 6 – 8 лет. – Анселл – Пресс, 1998.
22. Региональный стандарт обучения в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения. Примерная программа «Безопасность дорожного движения»

