

Российская Федерация, Ставропольский край

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№30 «Белочка»

357560 г. Пятигорск, пос. Горячеводский, пр-т Советской Армии, 134, ИНН:2632058231,
ОГРН:1022601617565, КПП:263201001, e-mail: doy30@pjatigorsk.ru

Принято на педагогическом
совете №6
от 25.08.2022г.



ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ПДД

СТАРШЕЙ ГРУППЫ

МБДОУ детского сада № 30 «Белочка»

на 2022 -2023 учебный год

Воспитатели:
Белякова Т.Г.
Журбенко И.С.

г. Пятигорск

Пояснительная записка

С каждым годом на улицах городов и посёлков увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов. Мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя морщиться от выхлопных газов.

В современном городе надо стремиться к тому, чтобы увеличение автомобильного парка не мешало нормальной жизни человека, его труду и отдыху. Над этой проблемой сейчас работают и учёные, и строители, и техники, и работники Государственной автомобильной инспекции. Созданы специальные научно-исследовательские центры по борьбе с загрязнённостью атмосферы в городах, строятся новые скоростные магистрали с подземными переходами для пешеходов, усовершенствуются старые автомобильные трассы, чтобы избежать «пробок» – большого скопления автомобилей, создать максимум удобства транспорту и безопасность пешеходам. Работники Государственной автомобильной инспекции постоянно наблюдают за движением и за выполнением правил дорожного движения.

Но многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит и от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Цель обучения: сформировать у дошкольников основы культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

Образовательные задачи:

1. Сформировать навыки уверенного и безопасного поведения на улице и в транспорте;
2. Расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

Развивающие задачи:

1. Сформировать умения детей предвидеть опасные ситуации на дорогах.
2. Расширить словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности.
3. Формирование у детей привычки сдерживать свои порывы и желания.
4. Способствовать овладению навыками наблюдения (умеет осматриваться, замечать, оценивать ситуацию, предвидеть, определять скорость, направление машины, расстояние до нее) за дорогой и движением транспортных средств.

Требования к материально-техническому оснащению образовательного пространства

- информационный стенд для родителей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах»;
 - детская уличная автоплощадка для практических занятий с детьми по обучению и закреплению безопасному поведению на улицах и дорогах;
 - настольно – печатные игры, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, соответствующие маркам машин эмблемы и значки и т.д.);
 - набор слайдов, видеороликов и мультфильмов по дорожной тематике;
- информационный стенд для детей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах»

Актуальность

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. В России число пострадавших детей в расчете на 100 тыс. человек населения в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии, и в 3 раза больше, чем в Италии. Количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 14 лет на 10 тыс. единиц транспорта в 10 раз больше, чем в Англии, в 30 раз больше, чем в Италии. (Д.В. 2007 №7, стр. 122.)

Несмотря на принимаемые меры по снижению количества авто аварий с участием детей и подростков, уровень детского дорожно-транспортного травматизма в Ставропольском крае продолжает оставаться недопустимо высоким. С начала года в Ставропольском крае зарегистрировано около восьмидесяти дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, в которых четыре ребенка погибли и свыше ста человек получили ранения различной степени тяжести.

Количество ДТП по вине самих детей в текущем году увеличилось на 40%.

Чаще всего участниками авто происшествий становятся дети пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается. В текущем году составил более 20%.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующих безотлагательного решения задача.

Цель: сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

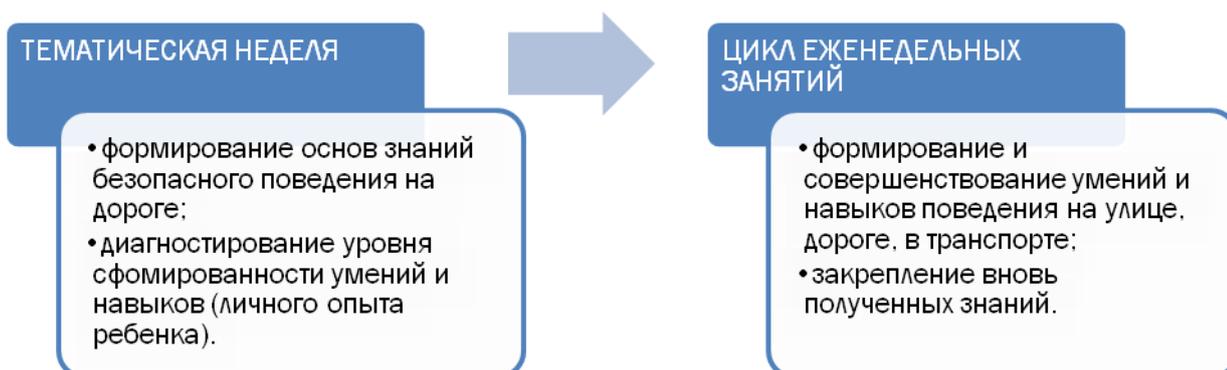
Только комплексный подход к воспитанию участников дорожного движения, начиная с дошкольного возраста, с последующей профессиональной подготовки водителей из числа подростков должны дать положительный результат.

Задачи для воспитателей:

1. Помощью разнообразных приемов и методов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
2. Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
3. Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.
4. Выработать систему воспитательно-образовательной работы.

Дидактические принципы обучения и формирования навыков и умений безопасного поведения дошкольника на улицах и дорогах

В проведении дидактических занятий по профилактике ПДД с дошкольниками должна прослеживаться систематичность. Рекомендуются следующая схема организации образовательного процесса:



Тематическая неделя организуется 1 раз в квартал с целью более полного ознакомления ребенка с проблемой. Далее следует цикл еженедельных занятий, предназначенных закрепить полученные знания и развить на их основе соответствующие навыки и умения. Рекомендуется в рамках данного цикла проводить 2 занятия в неделю. Обучение основам безопасности должно проходить через все основные виды познавательно-развивающей деятельности ребенка: игра, творчество, познание. То есть каждую тему необходимо реализовывать на различных видах занятий: целевая прогулка, музыкальное или художественное занятие, игровое занятие.

Таким образом, воспитатель неоднократно возвращается к проблематике тематической недели, что позволяет, учитывая особенности психофизиологического развития дошкольника, более эффективно закрепить полученные знания, умения и навыки.

Дидактические принципы:
 преемственности,
 доступности и наглядности,
 развивающего обучения,
 единства воспитания и обучения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице

Характеристика основных видов деятельности дошкольника

Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – подвижные игры; – дидактические игры; – настольно-печатные игры; – сюжетно-ролевые игры; – игры-драматизации и театрализованные игры; – игровые практикумы на транспортной площадке.
Познавательная деятельность	<p>Занятие: Традиционные формы: беседы, викторины. Инновационные формы: проектная деятельность, сказкотерапевтический тренинг, мультимедийные презентации.</p>
Художественная и музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Художественно-речевая деятельность – Художественно-изобразительная деятельность
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование; – Моделирование.

Теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения может быть отведена часть занятия или целое занятие в рамках реализации образовательной области «Безопасность». На занятиях рекомендуется использовать различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения:

- рассматривание картин и иллюстраций;
- составление описательных рассказов по картине;
- составление рассказов из личного опыта;
- разучивание стихотворений;
- разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- слушание аудиозаписей песенок, сказок;
- просмотр фильмов, мультфильмов, мультимедийных презентаций.

На занятиях по продуктивным видам деятельности целесообразно выполнять индивидуальные и коллективные работы, используя весь имеющийся спектр возможностей для моделирования с различными материалами и заготовками.

В процессе конструктивной деятельности можно предложить детям задания на постройку элементов перекрестков, дорог, остановок с последующим повторением правил безопасного поведения.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений можно повторять правила уличного движения, связанные с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу), формировать навыки пользования планами, схемами (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме).

Беседы и викторины можно использовать при решении диагностических задач (выявление имеющихся знаний и представлений детей по данной проблеме, личного опыта ребенка) или закреплении полученных знаний.

Игровые проекты разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему. Эффективность данных мероприятий повысится, если расширить круг участников образовательного процесса и активно привлекать к организации и проведению проектных мероприятий родителей, сотрудников ГИБДД. Формой реализации проектной деятельности дошкольника могут быть:

- акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д.
- фоторепортажи;
- агитбригады;
- распространение разработанных в результате совместной деятельности детей и взрослых листовки, плакаты;
- оформление стенда.

При использовании художественной литературы в решении задач ознакомления ребенка с миром пешеходов и водителей следует подбирать произведения, в которых наиболее ярко и точно описаны правила безопасного поведения на улице. Методика работы с художественным произведением предполагает неоднократное прочтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, используя иллюстрации книги и подобранные специально, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать. Учитывая особенности развития восприятия и памяти дошкольника, активно внедряйте задания на разучивание рифмованных правил или стихотворений по данной проблематике.

На занятиях по художественно-изобразительной деятельности можно организовать конкурсы рисунков, выставки поделок или макетов, изготовление атрибутов к играм. В рамках художественно-речевой деятельности целесообразно подготовить с детьми небольшие театрализованные постановки, выступления агитбригад, конкурсы стихов и рассказов.

Задачи для детей дошкольного возраста:

1. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.
2. Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.
3. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.
4. Расширять знания о городском транспорте.
5. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
6. Познакомить с правилами поведения на железной дороге.
7. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».

Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

Тематический словарь для детей дошкольного возраста

Улица: автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, мостовая, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, шофер, пешеходный переход, светофор, милиционер-регулировщик, жезл, перекресток, железная дорога.

Транспорт: грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, «скорая помощь», пожарная машина, ветеринарная помощь, машина ДПС, милиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, трос.

Дорожные знаки: железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса, остановка троллейбуса, опасные повороты, поворот (направо, налево), одностороннее движение, место стоянки, пункт первой медицинской помощи, техобслуживание, АЗС, объезд.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ПДД СТАРШАЯ ГРУППА

Формы работы с детьми и родителями	Содержание знаний
СЕНТЯБРЬ	
Занятия	« Конструирование. Тема: «Транспорт». Цели: учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре.
Беседа	« Как работают водители: закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию.
Дидактические игры и упражнения	« Дорога в Изумрудный город: закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков.
Сюжетно – ролевые игры	« Больница: водители проходят медосмотр перед поездкой.
Игровые ситуации	« Странный водитель: показать, что может случиться, если водитель

	плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь.
Другие формы работы с детьми	Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Развлечение: «Красный, желтый, зеленый»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть. • Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них – это опасно
ОКТЯБРЬ	
Занятия	Ознакомление с окружающим. Тема: «Наш город» Цели: уточнить представление о родном городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места для игр.
Беседы, рассматривание иллюстраций	« Безопасность на улице » (по материалам книг Н.Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»): закрепить знание о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде.
Дидактические игры и упражнения	« Кто лучше знает свой город »: уточнить знания о родном городе и средствах передвижения в нем.
Сюжетно – ролевые игры	« Улица »: дорожное движение с четырехсторонним перекрестком и светофором.
Игровые ситуации	« Мы идем по улице ».
Двигательная деятельность	Подвижная игра « Кто быстрее соберет светофор »: упражнения в беге в разных направлениях, действия по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора.
Другие формы работы с детьми	Просмотр диафильма «Загадки улицы» Подготовка к игре «Улица »: изготовление пособий для ЛОР (зеркало на ободке) и кабинета офтальмолога (таблицы с изображением предметов и их силуэтами трех размеров).
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • При переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность. • Держите ребенка за руку.
НОЯБРЬ	
Занятия	Ознакомление с художественной литературой. Тема: Чтение рассказа Б. Жидкова «Что я видел» (главы о Москве, улицах, светофоре) Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения. Конструирование. Тема: «Улица». Цели: учить выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закреплять знания о правилах

	дорожного движения .
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на Т-образный перекресток: учить детей определять скорость (быстро-медленно) движущего транспорта по счету до 10 и мельканию деревьев, домов и транспорта.
Беседа	Комплект наглядных пособий О.А.Скорлуповой по теме «Правила и безопасность дорожного движения»: побуждать оценивать поступки героев.
Дидактические игры и упражнения	«Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию»: закрепление знаний дорожных знаков.
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров.
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Улица» (колонка, циферблат, шланг). Просмотр диафильма «Новые приключения Хрюши и его друзей».
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • При ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом с взрослым, с противоположной от проезжей части дороги и стороны.
ДЕКАБРЬ	
Занятия	Развитие речи. Тема: Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения». Цели: формировать навыки составления рассказа по картинке, закреплять знания о поведении на дороге. Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице». Цели: побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться, шалить
Беседа	«Переходим проезжую часть улицы»: закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку алгоритму.
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу
Игровые ситуации	«Будь внимательным»
Чтение	М.Ильин, Е.Сигал. «Машины на нашей улице»
Другие формы работы с детьми	Просмотр диафильма «Загадки светофора»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте. • Приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.
ЯНВАРЬ	

<p>Занятия</p>	<p>Рисование. Тема: «Знаки дорожного движения». Цели: упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения.</p> <p>Развитие речи. Тема: Составление рассказов по картине «Улица города». Цели: учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закреплять знания о правилах движения и поведения пешеходов на улице.</p> <p>Математика. Тема: «Куда пойдешь и что найдешь». Цели: учить ориентироваться, в пространстве: движения прямо, направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение».</p>
<p>Целевые прогулки, наблюдения</p>	<p>Целевая прогулка к площади: дать понятие, что площадь – это большой перекресток, к ней примыкает несколько улиц; познакомить со знаком «Круговое движение».</p>
<p>Беседа</p>	<p>«Где ремонтируют машины»: уточнить знания по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка».</p>
<p>Дидактические игры и упражнения</p>	<p>«Угадай, что изменилось»: побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице.</p> <p>«Лабиринт» (Пройди и собери): закрепить знания дорожных знаков</p>
<p>Сюжетно – ролевые игры</p>	<p>«Улица»: движение по улице в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок.</p>
<p>Игровые ситуации</p>	<p>«Как поступить»: закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора.</p>
<p>Чтение</p>	<p>Г.Цыферов. «Сказки на колесах»</p>
<p>Другие формы работы с детьми</p>	<p>Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты). Просмотр диафильма «Козел и осел».</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Рекомендации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение).
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	
<p>Занятия</p>	<p>Конструирование. Тема: «Улица» (с использованием строительных наборов, бумаги, бросового материала). Цель: уточнить место расположения домов, зеленых насаждений, проезжей части и тротуара.</p> <p>Развитие речи. Тема: Составление рассказа «Моя улица» Цель: учить составлять последовательный рассказ по схеме, предложенной воспитателем (см. Приложение 2), использовать имеющиеся знания о правилах дорожного движения.</p>

Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед).
Беседа	«Правила поведения в транспорте». На основе пособия Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах» закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых.
Дидактические игры и упражнения	«Построй город»: закрепить знания о частях улицы, движении транспорта по улицам города с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками. «Я начну, а ты закончи»: закрепить знания об отличиях улицы, проспекта, площади.
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: предложить объединить с играми: «Семья», «Магазин», «Детский сад» и др.
Игровые ситуации	«Бабушка на другой стороне улицы»: упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке.
Другие формы работы с детьми	Развлечение «Светофор».
Родительский всеобуч, наглядная педпропаганда	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах и санках. • Проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потерется. • Уточните, знает ли он, что в этом случае надо обратиться к милиционеру.
МАРТ	
Занятия	Развитие речи. Тема: Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе». Цели: упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт; закреплять знания и поведения в общественном транспорте. Рисование. Тема: «Моя любимая улица». Цели: закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой; закреплять знания о правилах движения автотранспорта и пешеходов.
Беседа	«Чем можем – поможем»: учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак»: закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их, используя пособие (знаки) Дьенеша.
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: водители сдают экзамен на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора».
Игровые ситуации	«В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»: закрепить правила поведения в транспорте.
Чтение	С.Маршак. «Скверная история».
Другие формы	Изготовление атрибутов для игры «Улица».

работы с детьми	
Работа с родителями	<p>Рекомендации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «Зебре», по алгоритму. • Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать.
АПРЕЛЬ	
Занятия	<p>Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». Цели: учить вырезать ассиметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира.</p> <p>Развитие речи. Тема: Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад». Цель: учить составлять рассказ на предложенную тему.</p>
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов.
Беседа	«Как перейти улицу»: закрепить правила движения по знаку, алгоритму.
Дидактические игры и упражнения	Лото «найди пару знаку»: закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание).
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: объединение с играми «Ателье», «магазин» и др.
Игровые ситуации	«Опасности на дороге».
Чтение	Д.Денисова. «Как перейти дорогу».
Другие формы работы с детьми	<p>Развлечение «Петрушка на улице».</p> <p>Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения.</p>
Работа с родителями	<p>Рекомендации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до детского сада. • Объясните ребенку, что ходить к другу надо всегда одной дорогой. • Убедите ребенка, что нужно позвонить по телефону «02», если он заблудится, но баловаться с телефоном нельзя. • Беседа с родителями о ПДД с использованием аудиозаписей детских рассказов.
МАЙ	
Занятия	<p>Аппликация. Тема: «Улица». Цель: побуждать создавать сюжетную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию.</p> <p>Рисование. Тема: «Улица города». Цели: побуждать отражать впечатления от окружающего, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения; изображать части улицы, транспорта, знаки, пешеходов.</p>
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдения за переходом пешеходами проезжей части; отметить, где переходят улицу пешеходы, какой рядом стоит знак (алгоритм)

Беседа	«Что должны знать и уметь водители»: уточнить знания о транспорте и правилах дорожного движения (знаки, сигнала светофора и действия на них), состояние здоровья водителя.
Дидактические игры и упражнения	Закончи движение машины»: упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта (выполнение поворотов, подчинение сигналам светофора).
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: грузовые и легковые машины едут по улице, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспорте: моют, ремонтируют, ездят на станцию техобслуживания (в соответствии со знаками).
Двигательная деятельность	Езда на самокате: учить детей отталкиваться левой и правой ногой.
Чтение, разучивание	Н.Носов. «Автомобиль», Д.Денисова. «Как перейти дорогу».
Работа с родителями	Родительское собрание: «Меры по предупреждению детского травматизма».
ИЮНЬ – АВГУСТ	
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке транспорта. Закрепить правила: <ul style="list-style-type: none"> • подходи к транспорту после его полной остановки; • стой сбоку, не мешая пассажирам, выходящим из транспорта; • веди себя спокойно, не привлекая к себе внимания.
Беседа	«Правила дороги совсем не напрасны, Играть на дороге, ребята, опасно»: знать безопасные места для игры. «Где можно кататься на велосипеде»: уточнить правила езды на велосипеде, познакомить со знаком «Движение на велосипедах запрещено».
Дидактические игры и упражнения	«Автотрасса», «Закон улиц и дорог»: закрепить правила дорожного движения.
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: водители сдают экзамены по вождению в соответствии со знаками дорожного движения в игре «Школа светофора».
Игровые ситуации	«Мы выходим из такси» уточнить правила езды в автомобиле и выхода из него в условиях города.
Двигательная деятельность	Катание на самокате, роликах: уточнить правила: можно кататься только во дворе или по правой стороне тротуара, соблюдая дистанцию.
Чтение	О.Тарутин «Для чего нам светофор?». А.Дорохов «Зеленый, желтый, красный».
Другие формы работы с детьми	Инсценировка рассказа Г.Тумаринсон «Новые приключения Буратино».
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Уточните с детьми правила поведения в транспорте. • Если вы купили ребенку самокат, покажите, где на нем можно кататься. • Научите при езде на самокате придерживаться правой стороны тротуара, пользоваться звонком по мере необходимости. • Учите ребенка при падении обращаться за помощью к взрослому.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Ребенок должен знать правила дорожного движения:

- переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
- не играть на дороге или около проезжей части;
- переходить улицу только по пешеходному переходу;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей

Ребенок должен уметь:

- с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Ребенок должен иметь представление:

- о работе милиционера – регулировщика;
- о работе водителя;
- о том, как водители заботятся об автомобиле;
- об автозаправочной станции, станции техобслуживания

Список средств обучения:

1. Иллюстративно-наглядный материал.
2. Целевые прогулки.
3. Экскурсии.
4. Игры на «макетах улиц».
5. Настольно-печатные игры.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Детская художественная литература.
8. Видеофильмы, диафильмы, слайды.

Список литературы, рекомендованной для чтения детям

в детском саду и дома

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.
2. Волков С.Ю. Про Правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. — М.: Омега, 2002.
3. Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2003, 2008.
6. Амос Д. Катя потерялась. – Петрушка, 1997.
7. Боровой Е.В. Красный, желтый, зеленый. – Минск, 1976.
8. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Из опыта работы / Составитель Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
9. Иштван И. Ходи по улицам с умом. – М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1986.
10. Калинина Н. Как ребята переходили улицу: Хрестоматия для детей старшего возраста. М.: Просвещение, 1981.
11. Кутилова З., Айдаров Л. Я на улице: Для детей в возрасте от 6 до 10 лет. – М., 1988.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа./ И.А. Лыкова - М.: «Карпуз - дидактика», 2008.- 144 с.: 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа/. И.А. Лыкова - М.: «Карпуз - дидактика», 2008.- 144 с.: 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
14. Пятикоп А. Здравствуй, светофор! – Анселл – Пресс, 1998.
15. Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Составитель Д. Майдельман. – Ростов-на-Дону: Донпечать, Лицей, 1994.
16. Сыроваткина И. Уроки безопасности. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. Серия «Знакомство с окружающим миром».
17. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Кн. Для дошкольников, воспитателей дет.сада и родителей / Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. – М.: Просвещение, 1998.
18. Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино. – Л, 1989.
19. Шалаева Г.П. , Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, 2004.
20. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Прометей, 2003.
21. Юдохина Ю.Л. Здравствуй друг, дорожный знак. 6 – 8 лет. – Анселл – Пресс, 1998.
22. Региональный стандарт обучения в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения. Примерная программа «Безопасность дорожного движения»