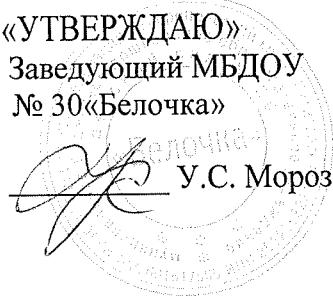


«ПРИНЯТО»  
Общим собранием сотрудников  
МБДОУ № 30 «Белочка»  
протокол № 3  
от «01» июля 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
№ 30 «Белочка»  
  
У.С. Морозова

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА,  
ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ЦЕЛЕВЫХ  
ОРИЕНТИРОВ И ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
МБДОУ №30 «БЕЛОЧКА»**

г. Пятигорск

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ детском саду № 30 «Белочка» (далее — Положение), разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России № 293 от 08.04.2014 г.), Уставом ДОУ (далее по тексту Учреждение).

**1.2.** Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

**1.3.** Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

**1.4.** Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**1.5.** Положение принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим Учреждения.

## **2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы.**

Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств на каждом этапе его возрастного развития.

**2.1.** Цель мониторинга — обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

**2.2.** Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в основной общеобразовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

## **3. Основные направления и порядок проведения мониторинга.**

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками!

**3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы включает в себя:**

- мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);
- мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: *мониторинг образовательного процесса* и *мониторинг детского развития*. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

### **3.2. Мониторинг детского развития.**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами (воспитателями) и педагогом- психологом. Основная задача данного вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его психического и физического здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в верbalной и невербальной форме.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется преимущественно с использованием метода наблюдения, бесед.

В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица (педагогами):

<b>Мониторинг детского развития</b>	
<b>Группа детского сада</b>	
<b>Дата проведения мониторинга</b>	

## **Оценка уровня развития:**

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
  - 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
  - 3 балла – соответствие возрасту;
  - 4 балла – высокий.

В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица (педагогом- психологом):

## Оценка уровня развития

Очень низкий - большинство компонентов недостаточно развиты;

Низкий уровень - отдельные компоненты не развиты;

Средний уровень - соответствие возрасту

Высокий уровень - высокий.

**3.2.1.** Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп, инструктором ФИЗО, музыкальным руководителем – 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май), с детьми групп от 3 лет до 8 лет, другими специалистами Учреждения два раза в год – в начале, в конце учебного года).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей)

### **3.2. Мониторинг образовательного процесса.**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами детского сада (воспитателями и музыкальным руководителем, инструктором ФИЗО). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

**3.3.1.** Мониторинг образовательного процесса осуществляется специалистами и воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май). Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками групп с 3 лет до 7 лет осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно отследить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты.

Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В ходе мониторинга заполняются таблицы согласно образовательным областям (см. Приложение№1)

#### **Оценка уровня развития:**

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствие возрасту;
- 4 балла – высокий.

**3.4.** Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО) заместителю заведующего по ВМР. Результаты мониторинга педагога-психолога и учителей-логопедов находятся у них.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

**3.5.** Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы детьми по образовательным областям и интегративным качествам проводимый воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, имеет пятиуровневой критерий: требует внимания специалиста; требуется корректирующая работа педагога; средний уровень развития; уровень развития выше среднего; высокий уровень развития.

### **3.6. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе»**

**3.6.1.** Позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и социального развития детей. Выявить уровень владения интегративными качествами и владение необходимыми умениями и навыками.

**3.6.2.** Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле-мае месяце посредством итогового контроля (проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, психолог, медицинская сестра, учителя-логопеды).

**3.6.3.** Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;

**3.6.4.** Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС.

#### **4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга:**

1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, примерной основной общеобразовательной программой, приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения.
2. Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).
3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.
4. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

#### **5. Контроль**

**5.1.** Контроль за проведением мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляется заместитель заведующего по ВМР посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **6. Документация и отчетность**

- 7.1.** Данные мониторинговых исследований воспитателей и специалистов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».
- 7.2.** Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ.
- 7.3.** Анализа мониторинга качества образования в Учреждении хранится у старшего воспитателя 3 года.
- 7.4.** Итоги внутреннего мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения или на заседании ПМПк ДОУ.
- 7.5.** По окончании учебного года определяется эффективность работы Учреждения; выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Лиагностика интегративного качества «Физически развитый, овладевший культурно-игиеническими навыками»

Tymna:

№	Ф.И.ребенка	Физическая культура		Здоровье		%
		Развитие физических качеств	Овладение основными движениями	Воспитание культурно- гигиенических навыков	Формирование научных представлений о здоровом образе жизни	
1	Андрей	90	85	88	92	88
2	София	88	82	85	88	85
3	Данил	85	80	83	86	83
		<b>Высокий уровень (%)</b>			<b>Средний уровень (%)</b>	
		<b>Низкий уровень (%)</b>				

# **Диагностика интегративного качества «Овладение необходимыми умениями и навыками деятельности»**

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Группа:

Номер: группы:	Ф.И.ребенка	Музыка			Приобщение к музыкальному искусству	Итоговые результаты
		Развитие музыкально-художественной деятельности				
		Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	
1						
2						
3						

		Средний уровень (%)
		Низкий уровень (%)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Диагностика интегративного качества «Овладение необходимыми умениями и навыками деятельности»**

Группа: № №	Ф.И.ребенка	Художественное творчество				Конструирован ие и художествен ный труд	Приобщение к изобразительному искусству	Итоговые результаты			
		Развитие продуктивной деятельности		Лепк а	Декоративн ая лепка						
		Продметн ое	Сюжетн ое								
1											
2											
3											

**Высокий уровень (%)**

Средний уровень (%)
Низкий уровень (%)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Диагностика интегративного качества «Овладение необходимыми умениями и навыками деятельности»**

Группа: № №	Ф.И. ребенка	Познание				Мир 周围	
		Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		Развитие элементарных математических представлений		
			Предметное и социальное окружение	Ознакомление с природой	Количество и счет	Форма и пространство	
1				Животный мир			
2				Растительный мир			

	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
3			
4			

**Диагностика интегративного качества «Овладение необходимыми умениями и навыками деятельности»**  
**Образовательная область «Социально-личностное развитие»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
**Диагностика интегративного качества «Овладение необходимыми умениями и навыками деятельности»**  
**(года)**

Группа №	№	Ф.И	Коммуникация	(года)	Чтение художественной литературы
				БРПЕ Ntro	Ntro БРПЕ

ребенка	развитие свободного общения со взрослыми и детьми	развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи					Формированное целостной картиной мира, в том числе первичных ценностных представлений	развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
		Формированное словаря	Звуки языка культуры речи	Грамматический строй речи	Связность ярче	Подготовка к обучению грамоте			
1									
2									
3									
<b>Высокий уровень</b>									
		<b>Средний уровень</b>							
		<b>Низкий уровень</b>							
		(%)		(%)		(%)			