

Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. С.И. Ожегов определяет самообразование как "приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя".

Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Воспитатель 21 века - это:

1. Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
2. Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
3. Умеющий организовать рефлексивную деятельность;
4. Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно – заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинарах, опорных методических площадках, методических объединениях и т.д.

Но, не для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации как старший воспитатель, пришла к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов – это самообразование, причем постоянное и непрерывное. Предварительно изучив инновационные методы методической работы по самообразованию, я попыталась их структурировать и применить в работе с педагогами.

Инновационные направления методической работы

- *маркетинговое*: изучение спроса педагогов;
- *информационное*: создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДОУ;
- *социально-адаптивное*: подготовка педагогов к успешному выстраиванию профессиональной карьеры.

1. *научно-экспериментальное*: вовлечение педагогов в опытно - экспериментальную работу ДОУ
2. *психолого-педагогическое*: психологическая поддержка педагогов
3. *управленческое*: повышение компетентности педагогического коллектива.

Профессиональный рост педагогов возможен только тогда, когда в образовательном учреждении созданы определенные условия. Используемые диагностические карты, карты самообразования, анкеты, позволяют выявить трудности в работе педагогов, их потребности. После тщательного анализа каждому педагогу, в соответствии с его профессиональными потребностями создаются условия для работы с научно-педагогической информацией, как в методическом кабинете, так и с методическими ресурсами в Интернете. Мы стараемся сделать возможным трансформацию передового опыта деятельности наших педагогов на городском и районном уровне. Педагоги МБДОУ №30 детский сад «Белочка» систематически принимают участие в областных, городских и районных конкурсах педагогических инноваций, о чем свидетельствуют грамоты и благодарственные письма; разработан мониторинг, позволяющий отслеживать эффективность самообразования педагогов ДОУ; администрация ДОУ способствует формированию атмосферы творчества и поиска в педагогическом коллективе.

Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, готовность воспитанников к школьному обучению), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогической технологий в образовательный процесс ДОУ.

Условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования:

Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания и др.

Условия профессионального роста:

1. Самостоятельная работа над рефератом по теме;
2. Изучение методической, педагогической литературы;
3. Обзор в Интернете информации по теме;
4. Посещение семинаров, методических объединений, опорных методических площадок, открытых показов педагогической деятельности коллег;
5. Семинары, педсоветы, обмен опытом с коллегами;
6. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
7. Проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
8. Изучение информационных компьютерных технологий;
9. Общение с коллегами в ДОУ, городе и в Интернете;
10. Участие в конкурсах в Интернете;
11. Помещение своих разработок на сайтах в Интернете.

Получение новой информации помогает нашим педагогам решать новые задачи, или с большим успехом справляться со старыми. Самообразование невозможно без умения четко формулировать цель, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания, особое место в самообразовании занимает способность к рефлексивному осмыслению и поиску нового.

Результативность:

Самостоятельная работа по самообразованию позволит педагогу пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

У педагогов сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.