

Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация звука Р»

учитель-логопед: Айрапетова Д.А.

Цель: Автоматизировать четкое произношение звука [Р] изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

Задачи:

- Уточнить артикуляцию звука [Р];
- Дать развернутую характеристику звука Р;
- Закреплять правильное произношение звука [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках;
- Развивать артикуляционную мускулатуру ребенка, фонематическое восприятие, память, мышления, тонкую, общую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.
- формирование положительной установки на участие в занятии; стимулировать речевую активность.

Оборудование:

Ход занятия

1. Организационный момент

- Здравствуй Арина, сегодня к нам на занятие пришла девочка, а зовут ее Рая. Она не умеет красиво говорить звук [р]. Давай ей поможем научиться правильно произносить звук р. Но сначала нужно укрепить наш непослушный язычок, чтобы он стал сильным и смог правильно выговаривать этот трудный звук.

2. Артикуляционная гимнастика

- Язычок проснулся утром. Выглянул в окошко (высовывание языка). Посмотрел вверх и вниз («Качели»), посмотрел по сторонам («Часики»), почистил зубки (верхние/нижние) и отправился на прогулку. Сел на кораблик («Парус»), подул ветерок (дыхательные упражнения) и кораблик приплыл к лягушке («Лягушка»). Лягушка улыбнулась и позвала слоника («Слоник»). Язычок отправился дальше гулять. Встретил язычок лошадку («лошадка»). Чтобы у лошадки была красивая грива, язычок ее расчесал («Расческа»). А вот и вечер наступил. Язычок посмотрел на часы («Часики») и решил отправиться домой.

3. Сообщение темы занятия.

Ребенок смотрит в зеркало и произносит звук [р] (губы растянуты в улыбке, кончик языка упирается в бугорки за верхними зубами. Воздушная струя создает вибрацию. Логопед предлагает дать характеристику данному звуку:

Звук [р] согласный или гласный? (звук [р] согласный, так как воздух встречает преграду – язык и зубы).

А еще какой звук [р]? (Твердый, глухой, обозначается синим цветом). На письме звук Р обозначается буквой Р (картинка).

Наши слова состоят из звуков. Давай определим, где стоит звук Р в этих словах (в начале слова, в середине слова, в конце слова)

4. Игра «Наведи порядок».

-Рая просит тебя помочь ей навести порядок в шкафу.

На верхнюю полку положи картинки, где звук [р] находится в начале слова, на среднюю полку – где звук [р] находится в середине слова, а на нижнюю полку – где звук [р] в конце слова.

Картинный материал: ракушка, самовар, ракетка, расческа, рамка, барабан, пирамида, робот, коробка, корона, марка, веер, ручка, рубин, фартук, краски, карандаши, ролики.

4. Физкультминутка.

Ра-ра-ра- марширует детвора (ребенок марширует)

Ру-ру-ру- встанем рано по утрам (тянется на носочках вверх)

Ро-ро-ро- насыпай песок в ведро (выполнять наклоны вниз)

Ры-ры-ры- наддуваем мы шары (делать большой круг руками)

Ор-ор-ор- подметаем двор (Имитировать подметание)

Ры – ры – ры – у нас чистые дворы. (Ребенок широко разводит руками)

6. Звуковой анализ и синтез.

Логопед предлагает ребенку составить схему слова “рак”.

Сколько звуков в слове рак? (три звука). Какой звук первый? (звук Р), какой звук второй? (звук А), какой звук третий? (звук К).

7. Игра «Что есть у Раи».

-У Раи есть очень много игрушек. Посмотри внимательно на картинки, и скажи, что есть у Раи.

- У Раи пирамида.

- У Раи конструктор.

- У Раи барабан.

- У Раи фотоаппарат.

- У Раи картина.

8. Игра «Исправь предложение»

А теперь предстоит самое сложное задание. И если мы с ним справимся, девочка Рая непременно научится правильно произносить звук Р. Исправь предложения:

Мяч играет в Рому (Рома играет в мяч)

Короля носит корона (Корону носит король)

Пруд плавает в рыбе (Рыба плавает в пруду)

Нора роет крота (Крот роет нору).

9. Итог занятия.

*Как рада девочка Рая. Теперь и она умеет произносить самый трудный звук!
Арина ты молодец!*