

«ПРИНЯТО»
Общим собранием МБДОУ
детского сада № 30 «Белочка»
протокол № 1
от 06.09.17г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
детским садом № 30 «Белочка»
Шимко М.М.
приказ № 19
« 11 » 09 20 17.



Положение
о системе мониторинга, достижения детьми
целевых ориентиров и планируемых результатов
освоения основной образовательной программы
дошкольного образования
в МБДОУ № 30 «Белочка»

г. Пятигорск

1.1. Настоящее Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ детском саду № 30 «Белочка» (далее — Положение), разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России № 293 от 08.04.2014 г.), Уставом ДОУ (далее по тексту Учреждение).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим Учреждения.

2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы.

Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств на каждом этапе его возрастного развития.

2.1. Цель мониторинга – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в основной общеобразовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга.

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: **оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками!**

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы включает в себя:

- мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);
- мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: *мониторинг образовательного процесса* и *мониторинг детского развития*. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

3.2. Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами (воспитателями) и педагогом- психологом. Основная задача данного вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его психического и физического здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется преимущественно с использованием метода наблюдения, бесед.

В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица (педагогами):

Мониторинг детского развития	
Группа детского сада	
Дата проведения мониторинга	
Имя, фамилия	Уровень развития интегративных качеств

	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и	Овладение предпосылками учебной	Овладевший необходимыми	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствие возрасту;
- 4 балла – высокий.

В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица (педагогом- психологом):

Ф.И.О	Свойства внимания		Свойства восприятия		Мыслительные операции		Умение работать по правилам и по		Процессы памяти		Общая осведомленн		Мотивация к занятиям		Самоконтроль в учебной деятельности		Всего баллов		Суммарный уровень	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
№																				
1																				
2																				

Оценка уровня развития

- Очень низкий - большинство компонентов недостаточно развиты;
- Низкий уровень - отдельные компоненты не развиты;
- Средний уровень - соответствие возрасту
- Высокий уровень - высокий.

3.2.1. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп, инструктором ФИЗО, музыкальным руководителем – 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май), с детьми групп от 3 лет до 8 лет, другими специалистами Учреждения два раза в год – в начале, в конце учебного года).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей)

3.2. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами детского сада (воспитателями и музыкальным руководителем, инструктором ФИЗО). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

3.3.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется специалистами и воспитателями всех возрастных групп 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май). Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками групп с 3 лет до 7 лет осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно отследить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты.

Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В ходе мониторинга заполняются таблицы согласно образовательным областям (см. Приложение №1)

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствие возрасту;
- 4 балла – высокий.

3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО) заместителю заведующего по ВМР. Результаты мониторинга педагога-психолога и учителей-логопедов находятся у них.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.5. Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы детьми по образовательным областям и интегративным качествам проводимый воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, имеет пятиуровневой критерий: требует внимания специалиста; требуется корректирующая работа педагога; средний уровень развития; уровень развития выше среднего; высокий уровень развития.

3.6. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе»

3.6.1. Позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и социального развития детей. Выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

3.6.2. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле-мае месяце посредством итогового

контроля (проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, психолог, медицинская сестра, учителя-логопеды).

3.6.3. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;

3.6.4. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС.

4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга:

1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, примерной основной общеобразовательной программой, приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения.
2. Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).
3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.
4. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

5. Контроль

5.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет заместитель заведующего по ВМР посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Документация и отчетность

- 7.1. Данные мониторинговых исследований воспитателей и специалистов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».
- 7.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ.
- 7.3. Анализа мониторинга качества образования в Учреждении хранится у старшего воспитателя 3 года.
- 7.4. Итоги внутреннего мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения или на заседании ПМПк ДОУ.
- 7.5. По окончании учебного года определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Диагностика интегративного качества «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»

Группа: _____ (_____)

№	Ф.И.ребенка	Физическая культура										Формирован ие потребности	Здоровье		И т о г о в ы е р ез у л т а т ы
		Развитие физических качеств					Овладение основными движениями						Воспитание культурно- гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
		скоростных	силовых	гибкости	координации	выносливости	ходьба	бег	лазание	прыжки	метание				
1															
2															
3															
													Высокий уровень (%)		
													Средний уровень (%)		
													Низкий уровень (%)		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Диагностика интегративного качества «Овладение необходимыми умениями и навыками деятельности»

Группа: _____

№	Ф.И.ребенка	Музыка				Приобщение к музыкальному искусству	Итоговые результат ы
		Развитие музыкально-художественной деятельности					
		Слушание	Пение	Музыкально- ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах		
1							
2							
3							
						Высокий уровень (%)	

	.ребенк а	Развитие свободно го общения со взрослым и и детьми	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи					Формирован ие целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлен ий	Развитие литературн ой речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественно го восприятия и эстетического вкуса		
			Формирован ие словаря	Звукова я культур а речи	Грамматическ ий строй речи	Связна я речь	Подготов ка к обучению грамоте					
1												
2												
3												
										Высокий уровень		
(%)											Средний уровень	
(%)											Низкий уровень	
(%)												